彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃
2024-2027
及
校務計劃書
2026-2027



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零二四至二零二七年度學校三年發展計劃

關注事項一（學與教範疇）

優化課程發展，增潤學術氛圍

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

計劃項目(一)的建議回饋與跟：

- 提升學生間互動協作素質(更有引導性及具體安排)；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展（如課前準備、課內互動、課業安排)；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；及
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素（特別是中學 IT 創新實驗室」及 STEM 的校本發展計劃)；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程（延伸、擴闊、促進)；及
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項－強化價值觀教育。

整體回饋及跟進：

- 進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍；及
- 進一步提升學生高階學習的基礎條件，在更多元化的學習階段更多元化地展示學生相關的學術成就；及
- 於正規課程進一步回應教育新趨勢及強化價值觀教育。

目標/預期成果	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。	✓	✓	✓	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍： - 在全校及各科層面，落實按科本及學生特性，設計更具鼓勵性、更正面或提升自我認同感的學與教安排 - 各科組實施及檢視課堂內外的學生協作學習及綜合應用的策略 - 以不同策略多方面展現及肯定學生的學術成就 - 提升教師的相關專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活方式、 國民和全球公民身份認同
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 2. 發揮不同類型學生的學習潛能。	✓	✓	✓	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理： - 各科組加強「教評相配」的課程設計技巧與成效 - 優化相關範疇的工具(擬卷藍圖、評估後跟進表格及學習/考試反思工具等)及運用 - 提升各範疇的拔尖及增潤課程與策略的成效 - 提升課程領導的專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養

二零二四至二零二七年度學校發展計劃
關注事項二(學生成長範疇)

植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
					24/25	25/26	26/27
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	✧ 國民和全球公民身份認同 ✧ 寬廣的知識基礎 ✧ 共通能力 ✧ 資訊素養 ✧ 生涯規劃 ✧ 語文能力	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組舉辦具有中華文化及本校傳統的活動和跨科組活動，培養學生對國家及學校的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動，有助培養作為國民及學生的責任感。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
		中央層面： 透過校園佈置，加強中華文化及本校傳統的氛圍，培養學生對傳統的欣賞態度。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同校園佈置有助進一步培養學生對傳統的欣賞態度。			✓	✓
		班本層面： 透過班主任課及班本活動，強化學生對中華文化及本校傳統的認識，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同班主任課及班本活動有助強化學生對傳統的認識及培養他們作為國民及本校學生的責任感。 ● 根據級會會議記錄，教師認為班主任課及班本活動能加強學生對傳統的認識及培養作為國民及學生的責任感。		✓	✓	✓

預期成果/目標	七大學習宗旨	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上✓號)		
					24/25	25/26	26/27
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	✧ 國民和全球公民身份認同 ✧ 寬廣的知識基礎 ✧ 共通能力 ✧ 資訊素養 ✧ 生涯規劃 ✧ 健康的生活方式	中央層面： 透過全校參與模式，各個小組將舉辦多樣化的小組及跨科組活動，推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。	● 關注事項問卷中，70%的老師及學生認同透過這些活動能推動身心健康發展。 ● 活動反思中，學生認同相關活動有助推動身心健康發展。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議記錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
		中央層面： 透過不同的領袖計劃和服務學習等活動，拓闊學生實踐生活體驗，建立積極的人生觀。	● 小組問卷中，70%的教師及學生認同不同的領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。 ● 學生在反思中認同領袖計劃和服務學習活動，有助建立積極的人生觀。		✓	✓	✓
		班本層面： 透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。	● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同班主任課及班本活動，能提升學生的積極人生觀，加強學生面對困難及逆境的信心和能力。 ● 級會會議記錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。		✓	✓	✓

校務計劃書 2026-2027

目錄

頁次

(I) 願景、使命及宗旨 7

(II) 關注事項：

(一) 優化課程發展，增潤學術氛圍 8

(二) 植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。 11

(III) 小組工作計劃大綱：

學務小組及教務小組工作計劃大綱 14

宗教組工作計劃大綱 20

道德及公民教育組工作計劃大綱 26

訓育組工作計劃大綱 33

資訊科技小組工作計劃大綱 36

圖書館工作計劃大綱 40

其他學習經歷組工作計劃大綱 44

學校自評小組工作計劃大綱 51

教師專業發展組工作計劃大綱 56

輔導組工作計劃大綱 59

生涯規劃小組工作計劃大綱 64

宣傳及公關組工作計劃大綱 69

特殊教育需要支援工作計劃大綱 73

總務組工作計劃大綱 77

(IV) 學科工作計劃大綱：

生物科工作計劃大綱 81

企業、會計及財務概論科工作計劃大綱 85

化學科工作計劃大綱 96

中國語文科工作計劃大綱 103

電腦科工作計劃大綱 109

Year Plan in English Language Education 114

頁次
地理科工作計劃大綱..... 125
中國歷史科工作計劃大綱..... 130
歷史科工作計劃大綱..... 135
科學科工作計劃大綱..... 140
公民、經濟與社會科工作計劃大綱..... 145
公民與社會發展科工作計劃大綱..... 152
健康管理與社會懷關科工作計劃大綱..... 160
數學科工作計劃大綱..... 169
音樂科工作計劃大綱..... 177
物理科工作計劃大綱..... 182
體育科工作計劃大綱..... 186
普通話科工作計劃大綱..... 192
宗教及道德教育科工作計劃大綱..... 194
旅遊與款待科工作計劃大綱..... 201
視覺藝術科工作計劃大綱..... 205

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃：
教學及行政助理計劃..... 209
體育科額外教練計劃..... 211

(I) 願景、使命及宗旨

甲．本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙．本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 2026/2027 年度關注事項

（一） 優化課程發展，增潤學術氛圍

（二） 植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

2026-2027 年度關注事項一(學與教)
「優化課程發展，增潤學術氛圍」

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 檢視、深化與擴大實施規模及恆常化安排；
- 促進跨科協作，營造更豐富氛圍；
- 深化國安教育 (情意發展) 及人工智能 (數字教育) 的推展；及
- 增潤及推動資訊素養課程。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 進一步提升擬卷大綱 / 藍圖工具設計，促進題型 / 主題、深度辨認 (淺、中、深) 及各分類的分數分佈 / 比重的精緻度；
- 檢視、調整及深化實施規模及恆常化安排；
- 優化相關工具及其應用的擴展；
- 提升學生反思的層次與質素；及
- 深化回饋拔尖及增潤課程與策略的成效。

計劃項目(一)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。 [關注事項(一)及(二)及 3.1 至 3.5 、 3.9 至 3.10]	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式、國民和全球公民身份認同	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 各科營造正面積極學術氛圍的相關安排更多協作，學生協作學習及綜合應用水平進一步提升。 2. 各科深化的學與教安排進一步提升學生學習積極性、自信及責任感。 3. 學生學術成就在更多方面被展現及肯定。	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組、從閱讀中學習小組、相關科主任、教師專業發展小組	不同級別工作坊 $100,000 獎勵計劃 $50,000 「『智』啟學教」撥款計劃 (數字教育策略) $300,000
				4. 不同問卷調查中，85%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷 3. 持份者問卷		

計劃項目(二)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 [關注事項(一)及(二)及 3.1、3.5 至 3.10]	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 各科校本課程的深化發展進一步提升「教評相配」成效，學生學習素質及學業表現有所提升。 2. 各科的「促進及作為學習的評估」深化策略進一步提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。	1. 審閱文件 2. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、考試組、相關科主任或組長、資訊科技教育小組	參與或舉辦活動/課程 $50,000 購置設備及牌照 $5,000 購買數據分析費用 $12,000 版權費 $5,000
				3. 學生在公開試的成績達到各科訂定的目標及較上年表現進步。	1. 公開試成績及增值指標		
				4. 不同問卷調查中，85%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 持份者問卷		

2026-2027 年度關注事項二（學生成長）
「植根傳統，培養責任；
陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

簡列上學年的回饋與跟進

(註：本學年為三年計劃的第三年，以下列出上學年與本學年的關注事項有連繫的部分。)

1. 學校在過去兩個學年的運動星期四舉行全校參與模式「太極健康操」，除招式上有進階的元素外，亦為師生建立了運動的常規。在此基礎上，從太極操到本學年擬積極傳揚太極文化，有規律地組織太極精英隊作恆常練習，並走入社區帶領長者練習太極操，並定期與師生分享與太極文化相關的資訊，藉以深化師生對太極文化的了解。。

2. 在校際田徑錦標賽(第一組別)作賽為本校的傳統，為延續此傳統，上學年首度舉行「D1 計劃」，藉晨操計劃及頒發彩虹戰衣，有效提升田徑隊的士氣和凝聚力。在校際田徑錦標賽(第一組別)及天主教教區聯校運動會中的整體表現較上一屆有進步，丙組的表現雖然遜色，但仍能繼續留守全港最高田徑水平的比賽。本學年除繼續在田徑項目力爭佳績，重點培育丙組運動員外，亦會積極發掘有潛質的項目及培養具潛質的運動員，以鞏固本校在運動方面的優良傳統。

3. 上學年才加入「校園佈置」此項目，各小組以一具象徵性的標誌配合鼓勵性句子，張貼在校園各樓層，讓學生潛移默化。本學年將改為以具備中華文化特質或天主教核心價值的古今人傑出人物為主題，張貼他們的名言、行事在校園各樓層，以達「見賢思齊」之效。

4. 為提升學生的身心健康和抗逆力，透過跨科組合作策劃課程及活動，以全校參與模式響應「4Rs 精神健康計劃」。本學年學校參與「自在校園計劃」(WISE Campus Project)，關注校園內各持分者的精神健康。

5. 各小組統籌與規劃多元的領袖培訓計劃及服務學習活動，強化現有領袖學生在團隊合作、承擔責任及解難能力等方面的表現。本學年焦點培育「精神健康大使」(Wellness Prefect)、「太極精英隊」、「健康運動大使計劃」、「準時指數大使」，並重整製服團隊。透過以上安排，學生能有效拓闊社會視野與生活閱歷，發揮領導才能及堅毅精神，逐步建立積極、正向的人生觀。

2026-2027 年度關注事項二（學生成長）
「植根傳統，培養責任；
陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	透過全校參與模式，舉辦兼具中華文化內涵與本校傳統特色的主題活動，讓學生從活動體驗中連結個人、校園、社會與國家的關係，逐步鞏固學生的校園責任、社會擔當與國民意識。	✧ 國民和全球公民身份認同 ✧ 寬廣的知識基礎 ✧ 共通能力 ✧ 資訊素養 ✧ 生涯規劃 ✧ 語文能力	1/9/2026 至 31/8/2027	• 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應。 • 在活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及本校學生的責任。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議紀錄 4.學生反思 5.教師觀察	副校長、小組組長	$55000
	優化校園佈置，透過中華文元素與本校傳統特色，讓學生感知文化傳統與生活的緊密聯繫，並向楷模學習，進一步培養他們正向的生活態度。		1/9/2026 至 31/8/2027	• 在關注事項問卷中，75%的老師及學生認同具中華文化元素與本校傳統特色的校園佈置，有助進一步培養學生正向的生活態度。 • 在活動反思中，學生認同能在生活中及楷模身上體現中華文化元素和本校傳統的特色。		副校長、小組組長	1,500
	優化課主任課及班級經營活動，深化學生對中華文化的理解與認同感，並強化他們對本校的歸屬感。		1/9/2026 至 31/7/2027	• 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應 • 根據級會會議紀錄，教師認為班級經營活動能鞏固他們對中華文化及本校傳統的認同感和歸屬感。		副校長、小組組長、班主任	$8,000

2026-2027 年度關注事項二（學生成長）
「植根傳統，培養責任；
陶鑄健康、優秀人才。」

24/6/2026 第三次法團校董會會議通過

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	透過全校參與模式，舉辦多元化的身心健康主題活動，營造正向校園氛圍，藉此協助學生積極面對成長的挑戰。	✧ 國民和全球公民身份認同 ✧ 寬廣的知識基礎 ✧ 共通能力 ✧ 資訊素養 ✧ 生涯規劃 ✧ 健康的生活方式	1/9/2026 至 31/7/2027	• 在關注事項問卷中，75%的老師及學生持正面回應。 • 活動反思中，學生認同相關活動有助他們感受正向校園氛圍，並能使他們積極面對成長的挑戰。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 級會會議紀錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	副校長、小組組長	$30,000
	統籌及規劃多元領袖培訓計劃和服務學習活動，有效拓闊學生社會視野與生活閱歷，從中建立積極、正向的人生觀。			• 在關注事項或小組問卷中，75%的教師及學生持正面回應。 • 學生在反思中，學生認同領袖計劃和服務學習活動有助他們拓闊視野與生活閱歷，有助他們建立積極、正向的人生觀。		副校長、小組組長	$3,500
	透過班主任課和班本活動，協助學生建立積極的人生態度、加強學生面對困難及逆境的信心和能力。		1/9/2026 至 31/7/2027	• 在關注事項問卷中，75%的教師及學生對此計劃持正面回應。 • 在級會會議紀錄中，老師認為班主任課和班本活動能協助學生建立積極的人生態度，以迎接不同的挑戰。		副校長、小組組長、班主任	$8,400

—完—

(III)小組

學務小組及教務小組工作計劃大綱

2026/2027

一. 目的

1 透過多元化課程發展，推動學生負責任及積極地投入學習。
2 檢討及重整教學工作以提高學生的學習水平、常規及進行高階學習的能力及態度。
3 透過多元化的策略加強學生之間的協作及延伸學習。
4 籌劃多元化策略，提升學生學習參與度、綜合應用層次、自信及學術成就感。
5 綜合不同質量回饋，教師與學生更清晰掌握學生學習過程及持續表現，並透過適切的跟進與回饋策略，提升學與教成效及針對性。
6 營造更佳學習環境及條件。
7 規劃、執行及檢視課程發展與領導以回應教育發展新趨勢及課程檢討專責小組報告的建議。
8 優化校本課程規劃，讓學生適應未來社會需要及挑戰。
9 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表等事宜。
10 協調及支援各科科務發展。
11 透過正規課程的適切安排，滲入天主教核心價值及不同重要價值觀的元素，讓學生植根傳統，培養責任，活出健康人生。

二. 注意事項

2.1 **強項**

2.1.1 透過校外評核或重點視學，協助學校自我完善。
2.1.2 配合教育改革，重視教師專業發展及自我評估，有利於施行教育發展新項目及改革，特別是數字教育及資訊素養的推動。
2.1.3 與不同機構，如教育局或大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
2.1.4 透過與其他機構的結連，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果。
2.1.5 在優化高中四個核心科目的措施下開設更多學科及多元化學習經歷，增加學生的選擇及學習空間。
2.1.6 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設選修科多元化(2019 年外評報告)。
2.1.7 學校致力推動跨課程語文學習，對以英語作為教學語言的非語文科目支援適切(2019 年外評報告)。
2.1.8 學校重視調撥資源協助及發展不同學習多樣性的學生。
2.1.9 建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣(2019 年外評報告)，學校重視加強培養學生學習習慣及反思，進一步引起其學習動機。
2.1.10 學生把知識融滙貫通，跨科應用，將學習連繫生活的技能及態度有提升。
2.1.11 各科積極試行不同的電子教學策略，並透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視成效，及逐步擴展試行規模，配合自主學習的發展(2019 年外評報告)。
2.1.12 學校致力為引入及深化數字教育作規劃、試行、實施及檢討，教師亦樂意嘗試及應用。
2.1.13 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰，知人善任，致力為學生提供全人教育。
2.1.14 教師教學經驗豐富，能有系統地運用學與教的資源和評估數據回饋學與教。
2.1.15 教師已建立開放的交流文化，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生作品，提升教師專業。
2.1.16 教師與學生的關係均良好。
2.1.17 普遍學生受教，可塑性高，校風淳樸，有利提升學與教素質。
2.1.18 學生對教學應用資訊科技**及數字教育**不陌生，亦感興趣。
2.1.19 學校致力改善校舍設備及開發新資源，為學與教提供更佳條件。
2.1.20 校友非常支持學校發展及扶掖學弟，提供額外資源及學習機會。

2.2 **弱項**

2.2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神需進一步提升。
2.2.2 部分學生的邏輯思維、語文能力及學習反思能力需進一步提升。
2.2.3 學生在閱讀欠深廣度，閱讀能力較弱。
2.2.4 學生在應用人工智能於學習上的資訊素養需進一步提升。
2.2.5 部份學生欠缺有效的學習方法和目標，積極性自律能力尚需加強，提升主動性。
2.2.6 學生的潛質不俗，但自信心不足，不習慣展現學術潛能，部分學生對自己期望不高，未能盡力發揮所長。
2.2.7 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
2.2.8 就建立學習社群和加強延伸學習方面的措施需更具體，成效待見(2019 年外評報告)。
2.2.9 近年疫情及社會狀況與氣氛不利建構學生學習動機、學習氛圍及維持學習常規。
2.2.10 教師面對學生的學習多樣性日增，須有待加強培訓，在課程設計上有更整全的考慮。
2.2.11 近年教育改革步伐急促，教師在兼顧教學、課研、行政和其他工作，較少空間作教學反思。
2.2.12 小部分科目運用評估促進學習方面的跟進欠針對性(2019 年外評報告)，需提升評估素養。
2.2.13 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。
2.2.14 校舍設備老化，更換涉及大量資金與行政工作，阻礙教育新項目的推展。
2.2.15 學校學習及周邊環境或因彩虹邨重建而受影響。
2.2.16 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。
2.2.17 中層領導出現青黃不接，部份經驗尚淺。

三. 目標

3.1 提升各科公開試成績增值及學術水平。
3.2 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛，促使學生更正面積極及負責任地學習。
3.3 學生的學術成就更被肯定，從而提升學習自信。
3.4 強化學生的學習常規、學生間的協作學習及綜合應用所學的技能，提升學生進行高階學習的條件。
3.5 發展不同的教學法，提高學與教的效能。
3.6 強化教師及課程設計的評估**及資訊**素養，促進學與教。
3.7 促進各學科聚焦學生學習難點，善用評估數據。
3.8 提升處理學習多樣性策略的成效。
3.9 深化教育發展新趨勢及課程改革項目。
3.10 引進校外課程專業（教育局校本支援計劃及大學夥伴計劃等），提升中層領導課程評鑑及領導的水平。

四.計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 檢視、深化與擴大實施規模及恆常化安排；
- 促進跨科協作，營造更豐富氛圍；
- 深化國安教育（情意發展）及人工智能（數字教育）的推展；及
- 增潤及推動資訊素養課程。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 進一步提升擬卷大綱 / 藍圖工具設計，促進題型 / 主題、深度辨認（淺、中、深）及各分類的分數分佈 / 比重的精緻度；
- 檢視、調整及深化實施規模及恆常化安排；
- 優化相關工具及其應用的擴展；
- 提升學生反思的層次與質素；及
- 深化回饋拔尖及增潤課程與策略的成效。

計劃項目(一)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。 [關注事項(一)及(二)及3.1至3.5、3.9至3.10]	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、健康的生活方式、國民身份認同及世界視野	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 各科營造正面積極學術氛圍的相關安排更多協作，學生協作學習及綜合應用水平進一步提升。 2. 各科深化的學與教安排進一步提升學生學習積極性、自信及責任感。 3. 配合《數字教育發展藍圖》，各科建立系統化的「人工智能賦能教學」課程發展框架，提升學生自主學習能力、資訊素養及教學效能。 4. 學生學術成就在更多方面被展現及肯定。	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組、從閱讀中學習小組、相關科主任、教師專業發展小組	不同級別工作坊 $68,000 獎勵計劃 $42,500 「『智』啟學教」撥款計劃（數字教育策略） $300,000
				5. 不同問卷調查中，85%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 情意及社交表現評估問卷 3. 持份者問卷		

計劃項目(二)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 [關注事項(一)及(二)及3.1、3.5至3.10]	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養	01/09/2026至31/08/2027	1. 各科校本課程的深化發展進一步提升「教評相配」成效，學生學習素質及學業表現有所提升。 2. 各科的「促進及作為學習的評估」深化策略進一步提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。	1. 審閱文件 2. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、考試組、相關科主任或組長、資訊科技教育小組	參與或舉辦活動/課程 $50,000 購置設備及牌照 $5,000 購買數據分析費用 $12,000 版權費 $5,000
				3. 學生在公開試的成績達到各科訂定的目標及較上年表現進步。	1. 公開試成績及增值指標		
				4. 不同問卷調查中，85%的被訪者在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 持份者問卷		

五.財政預算

項目號碼	項目	預算開支(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	不同級別工作坊	68,000	
2	各級安排及獎勵學生計劃的物資(獎勵計劃)	42,500	
3	「『智』啟學教」撥款計劃（數字教育策略）	300,000	
4	參與或舉辦活動 / 課程	50,000	
5	購置設備及牌照	5,000	
6	購買考評局刊物（版權費）	5,000	
	購買考評局刊物（購買數據分析）	12,000	
	合計：	482,500	

六.本組成員

組長： 吳國明副校長

副組長：張金成助理副校長

組員： 馮道新助理校長、馮耀東老師、陳焯炘老師、蔡美蓮老師、黃超鳳老師、葉寶生老師、葉川明老師、馮永寶老師、林家健老師、謝偉基老師、陳嘉明老師、王麗玲老師、鄧紹君老師、楊曼婷老師、馮晴駿老師、謝俊堅老師、羅美怡老師、藍尹聰老師、黎明樂老師、何敏聰老師

宗教組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的宗教培育與福傳工作，並與其他組別合作，推行價值觀教育活動，旨在：

1. 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神；
2. 有機結合天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；並自然連繫教育局訂的十二個首要價值觀和態度；
3. 培養學生備有正面及積極的人生觀；
4. 秉承傳統，活出校訓精神。

二. 注意事項

1.強項

1.1. 本校有充滿熱誠、富有經驗、與學生亦師亦友的專責同事，協助推動及執行天主教核心價值融入正規課程中（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
1.2. 本校彼鄰聖家堂，有利堂校合作（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
1.3. 外評肯定本校積極培育學生正面價值觀，除重視天主教核心價值外，亦能涵蓋十個主要價值觀（2018-2019 校外評核報告）；
1.4. 公教老師有意識加強公教老師及學生信仰小團體培育（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）。
1.5. 大部份公教老師已完成教區認可合資格的宗教教育工作者培訓課程；
1.6. 設有牧民助理一職；
1.7. 設有宗教室，方便舉辦宗教活動。

2. 弱項

2.1 校內教友學生人數較少，未能建立濃厚的信仰文化；
2.2 學生參與活動時的投入程度有待提升；
2.3 公教老師近年退休及離職，新老師需時適應及培育；
2.4 公教老師未有空間投入組織及參與公教老師的信仰小團體。（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）

三. 目標

1. 為公教老師安排靈修培育，照顧公教教師信仰生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）
2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）
3. 回應關注事項二「植根傳統，培養責任； 陶鑄健康、優秀人才」

四. 簡列上學年的回饋與跟進

- 因應上學年非天主教學生願意參與天主教同學會服務工作人數有所上升，本學年將繼續強化天主教同學會幹事訓練，以凝聚校內天主教學生，並吸引更多非天主教學生參與宗教活動，持續培育學生信仰及強化學校宗教氛圍。
- 本年度將繼續回應，並深化關注事項二中植根傳統的焦點，本年度將繼續於各項活動及校園佈置中加強推廣天主教五大核心價值、天主教中華傳道史以及加強教育局十二個首要價值觀培育，營造良好、友善的宗教氛圍。
- 上學年適逢六十周年校慶，學校於上學年安排學生參與不同慶祝活動，故此暫緩福傳劇活動，來年將會復辦福傳劇。

五. 本年度計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 強化學生欣賞本校傳統，培養他們的歸屬感，成為有責任感的學校大家庭成員 2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育。	1. 配合教區有關學生參與宗教活動及禮儀的新指引，協助新生及新老師認識彩天的宗教傳統，有系統地按教會年曆編排公教老師於早會時分享特定主題，解釋宗教禮儀及背後的意義。	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎、國民身份認同及世界視野	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 80% 參與籌辦明愛賣物會的學生認同活動能有助他們成為良好的公民。 2. 80% 老師觀察參與明愛賣物會義工的學生能完成被指派的任務。	1. 小組問卷調查 2.老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及學生會負責老師、牧民助理	$0
	2. 與宗德科合作，舉辦能強化彩天宗教傳統的活動，並安排中一至中三級學生參與聖家堂平日彌撒，增加學生對天主教禮儀認識。		2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 80% 協助舉辦活動的學生認同自己從過程中能獲得成就感。 2. 80% 學生認同活動能增加他們對彌撒認識。 3. 80% 老師觀察參與籌辦活動的學生投入參與活動。	1. 小組問卷調查 2.老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗德科老師及牧民助理	$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
	3. 延續彩天與聖家堂「堂校合一」的傳統，繼續推動學生主導明愛籌款活動的宣傳，設計明愛賣物會攤位遊戲及佈置攤位；並積極參與堂校合作的其他活動。		2026 年 11 月	1. 80% 學生認同活動能增加自己對天主教的認識。 2. 80% 學生認同活動有助提升他們與他人的關係，及有助加強其責任感。	1. 小組問卷調查 2.老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及牧民助理	$1,360 EOEBG Budget
	4. 舉辦宗教活動時，增加學生籌辦及參與，藉此，提升歸屬感及培養責任感。同時也提升全校師生對天主教的認識。		2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 80% 學生認同宗教週能增加自己對天主教的認識。 2. 80% 學生認同活動有助提升他們與他人的關係，及有助加強其責任感。	1. 小組問卷調查 2.老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及牧民助理	$3400 EOEBG Budget
	5. 與宗德科合辦境外朝聖及考察活動。		2027 年 2 至 4 月	1. 80%學生認為活動有助增強他們對天主教的認識。 2. 80%學生認為有助增強他們對學校的歸屬感。 3. 80%參與學生認同活動有助提升他們與他人的關係，及有助加強其責任感。	1. 小組問卷調查 2.老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及其他合作科組老師、牧民助理	已在宗教科預算內列出

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	6. 深化宗教組校園主題佈置，包括宗教組「水井」佈置主題分享，以及加入與之相關的天主教中華傳教人物資訊。		2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 80%學生認為佈置有助增強他們對天主教的認識。 2. 80% 學生認同觀賞佈置能有助他們成為良好的公民。	1. APASO 問卷調查 2. 關注事項問卷	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及其他合作科組老師、牧民助理	$0
	7. 與宣傳組、音樂科合作福傳劇，繼續延續彩天福傳的傳統，並於福傳劇中加入與本校校訓相關的元素。		2027 年 2 月至 4 月	1. 80%學生認為福傳劇有助增強他們對天主教的認識。 3. 80%參與學生認同活動有助他們強化個人與他人的關係，及訓練個人的責任感。	1. APASO 問卷調查 2.老師觀察 3. 3. 活動檢討	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及其他合作科組老師、牧民助理	已在宣傳組預算內列出

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
1. 強化學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生 2. 提升天主教同學會的信仰培育，建立學生正向生活態度，成就優秀人才。	1. 與宗教科及其他學習經歷組合作，優化初中生命馬拉松活動之安排，進一步引導學生做活動後反思，深化學生在活動中所學的價值，從而以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	共通及語文能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式、國民身份認同及世界視野	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 80%參與學生認同活動有助他們以積極態度迎接個人及社會的挑戰。 2. 80%教師觀察學生能從活動學習多角度思考人生問題，珍惜擁有，並願意多貢獻自己，建立團隊精神。	1. 關注事項問卷 2. 反思紀錄 3. 老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及牧民助理	$2720 飢饉午餐及探訪長者物資 EOEBG Budget
	2. 於第一學期加入宗教學生早會主持，持續培育優秀人才。		2026 年 10 月至 11 月	1. 80%參與學生認同活動有助他們提升個人責任感。 2. 80%教師觀察學生能從活動建立團隊精神，並能提升學生的領導才能。	1. 關注事項問卷 2. 老師觀察	李俊賢、相關宗教組老師及牧民助理	$0
	3. 嘗試於天主教同學會內推動意識省察活動，讓學生從中學習情緒管理並發現天主的臨在。		2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 維持上學年參與人數及整體出席率。 2. 80%參與學生認同培育活動有助他們信仰成長。	1. 小組問卷調查 2. 出席紀錄 3. 老師觀察	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及牧民助理	$0
	4. 加強天主教同學會幹事培訓，強化學生舉辦學校福傳活動的能力，並建立正向生活態度。		2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 80% 的幹事會學生認同培訓提升了他們的領袖特質。 2. 80%幹事對推動宗教活動感到更有自信。	1.小組問卷調查 2.老師觀察 3. Katso 檢討會	李俊賢、謝俊堅、相關宗教組老師及牧民助理	$5,500 全方位學習基金

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK$)	帳目名稱（會計用）
1.	計劃項目（一）各項宗教活動	3400	EOEBG Budget
2.	計劃項目（二）明愛賣物會	1360	EOEBG Budget
3.	計劃項目（三）宗教培育講座及工作坊	2720	EOEBG Budget
4.	天主教老師聚會	2380	EOEBG Budget
5.	福傳活動及物資	3200	EOEBG Budget
6.	公教學生領袖訓練及培育活動	5500	全方位學習基金
	合計：	**18,560**	

六. 本組成員

李俊賢老師(代表)　謝俊堅老師(副代表)　何家欣校長　陳婉雯署任副校長　陳鳳詩老師　謝偉基老師

麥穗文老師　陳震宇老師　蔡美蓮老師　何穎璇老師　鄭鈞浩老師

道德及公民教育組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的道德及公民教育，旨在：

1. 讓學生透過不同的活動學習公民教育，認識天主教的五個核心價值。
2. 培養學生批判性思考的素質及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。
3. 讓學生明白人與人之間的合理秩序，道德關係和應當遵守的行為準則。
4. 幫助學生建立正面的價值觀，讓他們能自重、自愛、自發，尤其重視十二大首要價值觀：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「仁愛」、「誠信」、「同理心」、「守法」、「勤勞」、「孝親」和「團結」。
5. 使學生認識本港社會的特色，及了解民主、自由、平等、人權與法治精神的重要，並在生活中實踐出來。
6. 使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀。

二. 注意事項

1.強項

1.1. 本組的教師對教育充滿熱情，積極投入工作，並樂於策劃各類型的公民教育活動，旨在全面提升學生的公民素養與社會責任感。我們的活動不僅包括理論學習，還涵蓋實踐環節，讓學生能夠在真實的社會環境中應用所學知識。致力推動品德教育及培養學生積極的價值觀、正確的道德觀及良好的生活態度，使他們能成為未來社會的優秀公民；

1.2. 本校學生對天主教教育的五大核心價值有深入的理解和掌握。學校提供多元化的課程和活動，以鞏固學生的價值教育基礎，並引導他們在生活中積極實踐這些核心價值，讓他們在面對挑戰時能夠做出明智的選擇；

1.3. 本校學生大多品德優良，待人有禮、遵守規則、講求理性，並熱心於服務社會。他們不僅在課堂上展現出良好的學習態度，還在校外活動中積極參與社區服務，為他人帶來幫助。學校曾獲得關愛校園獎及學校服務金獎的榮譽，顯示了學校在培養學生社會責任感方面的成功；

1.4. 根據 2019 年的校外評核報告，學校在持續推動價值觀教育方面表現良好。報告中指出，學校不僅注重學生的學業成就，還重視他們的品德發展，並提供多樣化的課外活動和社會實踐機會，以促進學生全面成長。。

2. 弱項

2.1 本組目前尚未設立固定的課堂及教學時間，因此需要依賴與其他科組的協調與聯繫，以將各科的正規課程和活動整合，從而達成本組的教育目標；

2.2 部分學生的正面態度和價值觀仍需進一步培養，以促進他們的全面發展；

2.3 學生在參與活動時的積極性有待提升，本組將尋找方法增強他們的參與感。

三. 整體目標

1. 協調及連繫各組各科，規劃及推展不同範疇的價值教育課程、活動、講座或工作坊。
2. 透過班主任課利用「生活事件」教材，培養學生關心社會、良好品格及公民責任。
3. 強化品德教育，培育自愛愛人的精神，建立正面的自我形象和正確的價值觀。
4. 強化國情教育，加強他們對香港與祖國的歸屬感及承擔感，加強他們國民身分認同。
5. 按天主教五大核心價值培育學生。

本年工作焦點：

1. 回應 2019 外評報告有關加強培育學生責任感及公德心。
2. 加強回應本校關注事項（二）—「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」。
3. 進一步提升及強化校內活動中有關公民教育的元素，增加及加強與不同科組或學生成長小組的活動連結及協調。
4. 擴闊學生領袖訓練的層面，加強學生領袖參與及帶領活動的深度，協助發揮個人潛能。
5. 加強回應「同理心」、「責任感」及「國民身分認同」的價值教育，營造豐富的價值教育氛圍。
6. 進一步回應《價值觀教育課程架構》（2026）的內容，以『立根中華、聯通世界、擁抱未來』為總體方向，貫徹價值觀教育以中華文化為主軸。
7. 為教育局「價值觀教育」訪校作準備。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 因應本學年（2025-2026）需進一步加強領袖訓練的回饋，來年（2026-2027）將持續加強於領袖培訓的廣度及深度。增加學生領袖的人數及強化學生領袖參與、籌劃及安排活動的程度。
- 因應本學年（2025-2026）強化價值教育焦點及各級級會的回饋，來年（2026-2027）將繼續設立價值教育焦點，加強回應「同理心」、「守法」及「國民身分認同」的價值教育，營造豐富的價值教育氛圍。

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生認識、欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。持續強化國民教育。 以『立根中華、聯通世界、	1. 透過班主任課於課程內滲入公民教育及中華傳統文化元素： 持續更新「我的成長課」中的公民教育課「生活事件」教材，增加「國民教育」及中華文化的元素。為初中及高中各級別分別提供至少三個配合公民教育的「生活事件」教學素材，讓老師按班本需要選用以加強各項首要價值觀的培育。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 1. 級會內超過 85%老師認為「生活事件」教材有助於班主任課向同學講解公民教育元素。 2. 超過 85%學生認為班主任課內容有助提升同學的克己盡責及品德素養。	1. 教師觀察 2. 關注事項問卷調查	道德及公民教育組老師	$0
	2. 增加透過以「同理心、守法及國民身分認同」（十二大首要價值觀將成為每學年的焦點）為本學年主題的全方位	國民和全球公民身分認同	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 針對以「同理心、守法及國民身分認同」為主題的活動，超過 88%學生認為有助提升自己	1. 組本活動問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	$2000

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
擁抱未來』為總體方向	學習活動，提升全校同學的公民意識及了解。			的公民意識及國民身分認同。 2. 透過老師觀察，活動設計能讓學生投入參與，有助提升他們的公民意識及了解。			
	3. 與輔導組合作推行「每月MVP」活動，以每月不同的價值觀主題，以班為單位推選優秀及傑出學生，表揚優秀行為及態度，加強營造公民意識及價值教育整體氛圍。每月挑選一位得獎學生作價值觀分享。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2026 年 10 月至 2027 年 6 月	1. 透過同學回應，認同每月 MVP」活動能鼓勵及獎勵正面行為，營造價值教育整體氛圍。 2. 透過老師觀察，學生投入參與及認識不同價值觀。	1. 關注事項問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	$2000
	4. 4.於每周五早會、重要日子及特別場合升掛國旗及進行國旗下講話，認識國家發展及成就。維持學校每周升國旗的各班學生及進行國旗下講話的學生領袖人數，增加制服團隊參與升掛國旗，並因應升國旗禮要求為升旗隊和相關制服團隊隊員提供中式步操的訓練。	國民和全球公民身分認同	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 透過老師觀察，參與升旗隊的同學有助提升他們的公民意識及國民身分認同，加強認識國家發展及成就。 2. 2. 參與學校升國旗及國旗下講話學生領袖人數增加 8 位或以上；以及所有升旗隊	1. 教師觀察 2. 升國旗人數統計	道德及公民教育組老師	$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				隊員和相關制服團隊隊員接受中式步操的訓練。			
	5. 優化校園佈置，透過中華文元素與本校傳統特色，讓學生感知文化傳統與生活的緊密聯繫，，並向楷模學習，進一步培養他們正向的生活態度。以具備中華文化特質或天主教核心價值的古今人傑出人物為主題，張貼他們的名言、行事在校園各樓層。配合相關佈置、舉辦班級經營活動及問答比賽。	國民和全球公民身分認同	2026 年 11 月及 2027 年 6 月	1. 超過 90%老師及學生認同活動能提升自己的對國家及中華文化的了解。 2. 透過老師觀察，學生能投入參與及專注活動內容。	1. 組本活動問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	$5000
	6. 籌辦內地研學團	國民和全球公民身分認同	2026 年 11 月及 2027 年 6 月	3. 超過 85%老師及學生認同活動能提升自己的對國家的了解。 4. 透過老師觀察，學生能投入參與及專注活動內容。	1. 組本活動問卷調查 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	$100,000

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」：培育學生領袖	1. 繼續擴展「公民教育學生小組」，建立發展梯隊至中一及中二級別。訓練「公民教育學生小組」協助老師籌辦校內活動。 人數：10-12 位	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 透過老師觀察，參與「公民教育學生小組」有助提升他們的公民意識及發揮領袖才能。 2. 學生大使至少參與或籌辦兩個相關比賽或活動	1. 教師觀察 2. 活動數量	道德及公民教育組老師	$1000
	2. 協助及推動學生參與更多校外全方位學習的比賽、交流活動。	國民和全球公民身分認同	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	1. 至少協助學生參加兩個相關比賽或活動，例如東江水青年研學團、「孩子，圓你故宮夢」公益夏令營。 2. 透過老師觀察，學生參與活動可擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。	1. 推行的活動數量 2. 教師觀察	道德及公民教育組老師	$0
	3. 為所有升旗隊隊員和相關制服團隊隊員提供中式步操的訓練，並應用在升國旗禮。	國民和全球公民身分認同	2026 年 9 月至 2027 年 5 月	1. 透過老師觀察，升旗隊隊員和相關制服團隊隊員有助提升他們的國民身份認同及發揮領袖才能。 2. 所有升旗隊隊員和相關制服團隊隊員接受中式步操的訓練。 3. 所有升旗隊隊員和相關制服團隊隊員以中式步操進行升國旗禮。	1.教師觀察 2.接受中式步操訓練及參與升國旗禮的升旗隊和相關制服團隊隊員人數	道德及公民教育組老師	$0

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK$)	帳目名稱（會計用）
1.	校外參觀及社會服務活動交通開支	5,000	LWLF
2.	領袖訓練活動／價值教育活動開支	5,000	LWLF
3.	籌辦內地研學團開支	100,000	LWLF
4.	姊妹學校回訪開支	30,000	LWLF
	合計：	140,000	

六. 本組成員

黃志聰老師(組長)　蔡美蓮老師（副組長）　王麗玲老師　陳焯炘老師　方霆鋒老師　何聰慧老師

訓育組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

培養學生的人格修養和核心價值，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

1

1. 強項

1.1 訓育組同事年輕兼具活力，較易掌握學生的需要。。
1.2 訓育組及輔導組老師合作無間，具團隊精神。
1.3 訓育工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
1.4 定期修訂學生守則，以配合社會發展。
1.5 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
1.6 組內成員重視品德培育，輔導及跟進學生情況時要求學生明白規範背後的原則。
1.7 本校學生勇於承擔個人責任。

2. 弱項

2.1 部份家庭支援較薄弱。
2.2 部份學生心智成長較緩慢，自律意識較薄弱。
2.3 部份同學欠缺目標，守紀意識薄弱。
2.4 個別學生的行為問題需要深入的關顧。

三. 目標

3.1 整體目標：

3.1.1. 在學校實踐公義。
3.1.2. 加強訓育功能及與其他組別溝通。
3.1.3. 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
3.1.4. 擴闊學長會的招募，訓練更多學生領袖，發揮個人潛能，達至全面發展。

3.2 本年焦點：強化學生責任感和守規，加強學生領袖訓練。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)學生能以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。	為準中一生設計活動「領袖先鋒計劃」，在同學認識更多新興活動之餘，老師也可以透過活動認識同學特質，藉此老師更可在編班上加以安排。	寬廣的知識基礎、健康的生活方式	7/2026 8/2026	1.每組能找出兩位要關注的同學 2. 80%新同學感到愉快和有趣。	1 老師觀察 2.同學問卷調查	李偉庭老師及中一級班主任	訓練費 10,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二) 加強中華文化及本校傳統的氛圍	深化本組「規矩」標誌的意涵，融入中華文化的精神與聖賢先師的言行教誨,並於校園內張貼展示，讓学生潛移默化。	國民和全球公民身分認同、健康的生活方式	9/2026- 6/2027	1.超過 75%的學生認同校園佈置能提升他們的對國家及中華文化的了解 2. 超過 75%的學生認同校園佈置有助他們 學習楷模並成為良好公民。	1 同學問卷調查 2 老師觀察	李偉庭老師及組員	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)	透過學長領袖訓練營，包括團隊歷險遊戲和學長會的恆常工作，培育更多學生領袖，提升學生成就感及增強自信心。	健康的生活方式	9/2026-6/2027	1.學長領袖訓練營 70%或以上的學長同意活動令他更有自信完成恆常工作等任務。 2.80%的總學長及副總學長同意學長的成就感及自信心增強。	1 同學問卷調查 2 老師觀察	李偉庭老師及組員	27000 (由學長會-全方位學習津支付)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	領袖先鋒計劃	10,000	
2	全組組員進修	280	
3	訓育處安排與紀律有關的訓練活動或器材	3,000	
4	訓練班	2,000	
	合計：	15,280	

六. 本組成員

李偉庭助理副校長(組長)、陳銘衡老師(副組長)、黃洛銘老師、馮晴駿老師、歐智浩老師、周浩明老師、方霆鋒老師、謝凱雯老師、薛瑋樂老師、許銘倍老師、彭澤霖老師

資訊科技小組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。

2 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 過去本校成功申請校外資源，包括：

(i) Learning with Lenovo (LWL)。

(ii) 教育局第四個資訊科技教育策略。

(iii) D-Link eLearning Support (DeS)。

2.1.2 本校電腦網絡設有 eClass 內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。

2.1.3 本校各層課室、特別室和禮堂，安裝了 wifi 無線網絡接達點，並可使用 Apple TV，作無線投影教學之用。

2.1.4 除了教員休息室放置多媒體電腦外，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。

2.1.5 中一級至中六級全部課室，安裝了 75”互動顯示屏幕，作投影教學之用。

2.1.6 與圖書館緊密合作推動電子教學。

2.1.7 經過數年的資訊科技教學發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。

2.1.8 本校成功完成「中學 IT 創新實驗室」計劃 (2020-2023) 及(2023-2026)。

2.1.9 由 19/20 學年開始，學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。

2.1.10 學校設有新 wifi 設備，能提供更良好的學習環境。

2.1.11 學校設有高清視像廣播系統，能提供良好的早會直播環境。

2.2 弱項

2.2.1 電腦軟件日新月異，校內部份硬件未能配合。

2.2.2 電腦科技發展迅速，學生的資訊素養需要提升。

2.2.3 資訊科技設備修護需要，人手不足。

2.2.4 人工智能發展迅速，AI 的教與學應用需要提升。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 利用多媒體學習室的設備加強 「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。

3.1.2 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。

3.1.3 普及資訊科技教學文化，培養良好的資訊科技教學氣氛，協助簡化學校行政，推動電腦化。

3.1.4 協調全校漸進地利用人工智能應用在教與學上。

3.2 本年焦點

3.2.1 本年回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」在全校及各科層面營做更正面積極學術氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就著學生於本年度在小息期間不正當使用 BYOD 的風氣，下學年繼續優化 BYOD 準許證制度並加強與不同小組的合作，培養學生正確使電子平板作為學習工具的習慣。
- 下學年舉行數字教育資訊素養活動，加深同學對數字素養的認識。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程發展，增潤學術氛圍。	與數字教育發展小組合作，將人工智能加入於學與教課程內，以應對數字教育的新趨勢。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 70%教師認同有助培育學生發展高階學習條件。 2. 每科組需將人工智能加入於學與教課程內。	1.小組問卷調查 2.課程文件	黃洛銘老師及本組組員	$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 優化課程發展，增潤學術氛圍。	1. 參加數字教育卓越中心計劃，提升及推廣數字教育素養，提升教師對數字教育素養校本課程設計之信心。 2. 加強學生對數字教育素養的培育，並優化BYOD政策，使學生能正確使用電子平板作學習工具的習慣。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養	2026年9月至2027年8月	1. 70%教師認同有助提升教師對數字教育素養校本課程設計之信心。 2. 70%學生認同提升對數字教育素養的認識。	1. 問卷調查 2.問卷調查	黃洛銘老師及本組組員	$0

四. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	電腦硬件 (細項見財政附頁)	$42470	資訊科技綜合津貼
2	保養費 (細項見財政附頁)	$145100	資訊科技綜合津貼
3	電腦軟件 (細項見財政附頁)	$105100	資訊科技綜合津貼
4	TSS 薪資	$430000	資訊科技支援人員津貼
5	校園 Wifi	$20000	資訊科技綜合津貼
6	上網寬頻費用	$14000	資訊科技綜合津貼
7	音響視像 (細項見財政附頁)	$133500	資訊科技綜合津貼
	合計：	$890170	

六. 本組成員

黃洛銘老師 (組長)　謝偉基老師　彭澤霖老師　紀奕銘先生　謝嘉堂先生　成旗邦先生

圖書館工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 致力營造良好的閱讀風氣，鼓勵學生透過閱讀拓展視野，從中汲取知識與啟發。
2. 推動各科組與圖書館協作，促進自主學習文化，持續提升學生的自學能力與學習成效。

二. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1 本校設有兩個電子書閱讀平台，並收藏約 13,000 項實體書籍及資料；同時配備 12 部電腦及列印影印設備 1 部，館藏資源與設施完善，能有效支援教與學需要。

2.1.2 校方一直提供充足資源，並對本館各項閱讀推廣活動給予大力支持，為館務發展奠定良好基礎。

2.1.3 本館與不同科組累積了豐富的協作經驗，有助進一步深化跨學習領域的合作與課程整合。

2.1.4 館內設有閱讀機械人及 3 部 iPad，善用科技元素，提升閱讀的趣味性與互動性。

2.2 弱項：

2.2.1 本館已服務學校 60 年，部分館藏因年代久遠而需逐步更新；每年均有計劃地註銷舊有圖書及期刊，以優化館藏質素。

2.2.2 校園整體閱讀氛圍及學生閱讀量仍有進一步提升空間，將持續透過多元活動加以推動。

2.2.3 本為因應學生多元且持續成長的學習需求，建議更新本校現有之電腦及 iPad 設備型號，以提升教學品質與學習成效。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 回應關注事項 (一) ，優化課程設計發展，增潤學術氛圍。

3.1.2 回應教育發展新趨勢，優先配合道德與公民教育組推展價值觀教育，培育學生正向品格。

3.2 本年焦點

3.2.1 建立閱讀社群並深化跨科組協作，鼓勵學生積極投入學習，發揮學術潛能。

3.2.2 加強價值觀與德育相關書籍的館藏建設，配合學校品德教育發展方向。

3.2.3 推廣「知書閱聽」及 HyRead 兩個電子閱讀平台，為學生提供更便捷、多元的閱讀體驗。

3.2.4 現正申請優質教育基金，期望獲批撥款後進一步優化圖書館設施，配合學校整體發展需要。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 續推動各科組與圖書館的協作，進一步促進學生自主學習，提升自學能力。
- 推動各科組安排教學活動，指導學生善用電子閱讀平台「知書閱聽」及 HyRead，培養良好的數碼閱讀習慣。
- 加強與各科組的合作，透過閱讀社群展示學生閱讀成果，營造互相交流與分享的學習氛圍。
- 因應 APASO 閱讀表現有提升空間，積極優化校內閱讀環境與氛圍，鼓勵學生培養持續閱讀的興趣。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程設計發展，增潤學術氛圍	1. 與圖書館合辦讀書會及深化閱讀社群，拓展學生的閱讀領域，提升閱讀興趣，燃起學生追求知識的熱情。	國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2026 年 10 月至 2027 年 4 月	80%學生認同讀書會內容及閱讀社群能提升閱讀興趣，有助推動他們延伸閱讀。	1. 讀書會問卷調查 2. 學生回饋	何敏聰老師	導師費：$20,000（$1,250 X 16 節，每節一小時）
	2. 與科組或學會合辦各科大、小型書展，為學生提供展現潛能的平台以及推廣主題閱讀，提升學生閱讀興趣。	國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、健康生活方式	數學科(中一級) 2026 年 11 月至 12 月(暫定) 生物科(中三級) 2026 年 11 至 12 月(暫定) 科學科(中二級) 2026 年 12 至 2027 年 1 月(暫定) 電腦科(中二級) 2026 年 12 至 2027 年 1 月(暫定)	專題書籍借閱率達 80% 閱讀廣泛性	1. 借閱紀錄 2. 老師觀察 3. 學生回饋 4. 檢視完成與各科組合辦各科大、小型書展場次 5. APASO 問卷調查	何敏聰老師	專題圖書集體借閱紀錄表

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
			英文科(中一級) 2026 年 12 至 2027 年 1 月(暫定) 科學科(中一級) 2027 年 3 至 5 月(暫定)				
	3. 舉行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同範疇的文章或書籍，並提交閱讀反思或讀後感。參與計劃的學生可在不同階段獲得獎勵，而優秀作品會以電子形式展示，以作鼓勵。	國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、健康生活方式	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	1. 學生記錄閱讀進程，包括「我的閱讀分享」及「好書共讀推介」。 2. 學生於早會透過中央廣播系統向全校學生分享閱讀心得，以強化學習成效。	1. 老師觀察 2. 文件紀錄 3. 學生分享/反思	何敏聰老師	書券 （$1000=50x20）

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（二）：植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才	1. 培養責任學生圖書館管理員。 2. 協助及參與校園閱讀推廣活動。	民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、健康生活方式	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	1. 當值率達到 80%。 2. 安排閱讀大使在早會主持「齊閱讀」時間。 3. 協助及參與校園閱讀推廣活動，提升校園閱讀氛圍。	1. 老師觀察 2. 文件紀錄	何敏聰老師	圖書展覽，橫額等：$1000 圖書館學生圖書撥款

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK$)	帳目名稱(會計用)
	推廣閱讀津貼		
1	學生圖書：實體書 $10,200 (見附件二) 電子書 $20,000	30,200	推廣閱讀津貼
2	期刊及報章 (見附件三)	13,000	推廣閱讀津貼
3	電子閱讀獎勵計劃 （中一至中六級 25 人）	1,000	推廣閱讀津貼
4	圖書展覽：橫額等	800	推廣閱讀津貼
5	讀書會導師費 （$1,250 X 16 節，每節一小時）	20,000	推廣閱讀津貼
6	圖書館學生助理員服務獎勵計劃 （服務時數：200 小時；工作程序：見附件一）	2,550 （EOEBG）	EOEBG
7	文儀用品及雜項 （包書膠、書架標示牌、文儀用品、雜項等）	2,125 （EOEBG）	EOEBG
	合計：	69,675	

六. 本組成員

組長：何敏聰老師

成員：歐智浩老師、何穎璇老師、劉穎心老師

其他學習經歷組工作計劃大綱
2026/ 2027

一. 目的

1. 為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 籌劃不同活動，讓學生透過親身的體驗，加強認識和欣賞中華文化及本校傳統，強化他們的國民身份認同及責任感。並能以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康的生活模式。
3. 透過不同的學習經歷，為學生提供擴闊世界視野及發展個人興趣和潛能的機會。
4. 透過不同活動，讓學生透過親身的體驗，培養正面的價值觀──「生命」、「仁愛」、「國民身份認同」、「責任感」、「承擔精神」、「孝親」、及「同理心」。
5. 培養學生建立正面積極的態度，成為正向彩天人。

二. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1 本組組員於活動組織及行政安排有豐富經驗。

2.1.2 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，能協助學生擴闊視野，普遍受到學生和老師歡迎。

2.1.3 因應資源，本組已提供足夠數目及不同範疇之學會供學生選擇，以滿足學生基本需要。而有關學會活動能協助學生發展個人興趣和潛能。

2.1.4 本組能運用校內、外不同資源，籌劃多元化其他學習經歷活動及課程給學生參加，以回應教育新趨勢。

2.1.5 體育活動表現理想，而部份本校傳統體育項目於全港性比賽中屢獲獎項，於學界有一定知名度。

2.1.6 學校注重推廣義工服務，提供機會讓學生透過親身的體驗服務學校和社會，並常獲不同團體和區內教區學校邀請進行服務。

2.2.7 近年著重發展學生領袖才能，積極規劃不同級別領袖訓練課程供學生參加，學生的籌辦活動能力有所提升。

2.2 弱項：

2.2.1 活動場地嚴重不足，影響學校計劃開展較新穎項目或學會數目。

2.2.2 時間表內所設之「其他學習經歷」堂，因應課程改革，部份高中學生需出席應用學習課程及其他學科活動。

2.2.3 補課時間或額外學習課程，常與課外活動及試後活動舉行時間相撞，影響學會幹事和會員出席率。

2.2.4 部份學生參與課外活動積極性及責任感較以往低。

2.2.5 近年因人手調動，本組部份經驗較豐富之組員離組，推行計劃項目之流暢性受影響。

三. 目標

整體目標

1. 繼續與不同學科、小組及班級協作，籌劃各式各樣活動以落實新高中課程。同時為學生提供不同的其他學習經歷，讓學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康的生活模式。
2. 加強回應本校關注事項（二）—「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才」。
3. 透過領袖訓練計劃，提升學生的領袖才能，培養學生策劃及組織活動的能力，以此成為優秀人才，增強「責任感」、「承擔精神」及歸屬感。
4. 透過籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，讓學生通過親身體驗，提升對不同社群的關愛文化，強化「生命」、「仁愛」、「孝親」、及「同理心」以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康的生活模式。
5. 提供多樣化的課外活動供學生參與，協助學生全人發展。
6. 提供不同國內、外交流活動，讓表現突出之學生參加，擴闊世界視野。
7. 學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統， 加上透過校園佈置培養他們作為國民及本校學生的責任感及強化「國民身份認同」。

本年度目標

1. 透過「體藝科創展才華」計劃提供不同課程供中一學生參加，拓闊初中學生視野，培養不同興趣，認識自己，建立積極人生觀。更於個別學會舉辦之課程，讓學生能加強認識和欣賞中華文化及本校傳統，強化他們的國民身份認同及責任感。
2. 透過不同級別之領袖訓練課程(校內或校外)及領袖訓練營，強化學生的領導能力，並透過學會領袖能策劃活動，讓學生認識和欣賞中華文化及本校傳統活動，完成並進行檢討。
3. 透過不同形式之服務學習活動，加強學生對不同社會層面的認識，以提升學生對不同社群的關愛文化，培養學生同理心
4. 提供機會，讓學生籌劃活動，讓表現較突出之學生於不同平台中，展現學習成果，增強歸屬感。
5. 提供不同國內、外交流活動，讓表現突出之學生參加，擴闊世界視野。

四.計劃項目

- 簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
- 近年新入職老師數目較以往多，對推行學會經驗較淺。本組將繼續透過學會講座或組員協助，令新入職老師盡快熟悉學校行政程序，以便推行學會活動時順暢。
- 由於下學期學會領袖訓練課程出席率未如理想，將會透過學會老師協助，多提醒學會幹事責任感的重要性，以改善學會領袖出席率。
- 本組今年已積極聯絡邨內機構進行實體探訪邨內長者活動，由於成效理想，明年將會繼續與機構商討籌辦長者探訪活動。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(二) 透過不同領袖訓練課程及體驗活動(校內或校外課程)，推動學生以積極態度並建立正向的人生觀。	1. 中三至中五級學會領袖訓練及中一、二班會幹事領袖訓練(校內)	1. 寬廣的知識基礎 2.共通能力 3.生涯規劃	31/10/2026 至 30/06/2027	透過學會終期報告學生回應部份，75%學會幹事認同訓練課程能增強責任感，提升領袖才能。	1.關注事項問卷 2.老師觀察 3.學生反思(個別服務活動) 4.學會報告 5.會議紀錄	OLE 組長、及領袖訓練計劃組長、學會負責老師	$2400 (項目 10)
	2. 由本組籌辦中二級領袖訓練元素(體驗活動日)		01/09/2026 至 30/05/2027	75%參與領袖訓練元素活動的學生認同訓能提升他們的領袖才能，豐富學習體驗，並讓同學透過團隊合作及參與，從中學懂責任感。		OLE 組長、體驗活動日組長及班主任	$235000 (項目 14) $ 2000 (項目 16)
	3. 學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外課程)及		01/11/2026 至	1.透過負責老師觀察，課程能增拓閱學生，實踐生活體		OLE 組長、	($4080) (項目 2)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學生會/四社/學會領袖策劃活動計劃		30/05/2027	驗，建立積極的人生觀，提高成就感。 2.學生會/四社/學會領袖能策劃一項本校活動，完成並進行檢討。		及領袖訓練計劃組長、社監及學會負責老師	
	4.「體藝科創展才華」計劃透過本組安排共 11 個學會(1.視藝、2.田徑、3.籃球、4.劍擊 5.音樂、6.魔術、7.手球、8.花式跳繩、9.科學、10.STEM、11.桌遊)供中一級學生選擇，並於第一、二學期其中 6 個星期四班主任節及放學時段進行恆常學會活動。		02/10/2026 至 30/11/2027	75%學生和老師認同計劃能推動學生身心健康發展，建立積極人生觀。		OLE 組長、 及「體藝科創展才華」計劃組長	$38640 (項目 1)

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(二) 透過不同計劃及體驗活動(校內或校外課程)，學生充分認識和欣賞中華文化，培養他們作為國民身份認同及世界視野。	1. 海外及內地交流體驗活動（對象中一、中四、中五優先）	1.國民民身份認同與世界視野 2.寬廣的知識基礎 3.共通能力 4.生涯規劃	9/2026 至 08/2027	70%學生認同透過體驗活動讓學生認識和欣賞中華文化，培養他們的國民身份認同及世界視野	1.關注事項問卷 2.老師觀察 3.活動反思	OLE 組長、及 SEE Programme 組長	$235000 (項目 14） $12900 (項目 15）
	2.「體藝科創展才華」計劃 本組將會在展才華、主題日或個別學會活動(1.視藝:山水畫課程 2.音樂:中樂介紹或欣賞 3.雜耍 4.田徑 5.國萃學會)讓學生能認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養學生作為國民及本校學生的責任感。		1/10/2026 至 31/1/2027	個別學會活動反思中，學生認同相關活動有助培養他們作為國民及學生的責任感。		OLE 組長、及「體藝科創展才華」計劃組長	$38640 (項目 1）
	3. 中華文化校園佈置，透過深化本組「琴棋書畫」的佈置，並與之相關的中華文化傑出人物資訊。		10/2026 至 07/2027	75%學生認為校園佈置有助增強他們對中華文化傑出人物的認識 75%學生認同校園佈置有助他們向楷模學習他們的良好品格		學會負責組長	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(二) 透過與宗教組合作籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，並透過生活體驗，學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康的生活模式。	1.中一至中六班會服務學習	共通能力	1/9/2026 至 30/6/2027	75%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群，培養同理心，建立積極的人生觀。	1.關注事項問卷 2.老師觀察 3.學生反思(個別服務活動)	OLE組長、及學生體驗服務計劃組長	$1600(項目 3） $680(項目 4）
	2.中三至中五學會幹事服務		1/9/2026 至 30/6/2027	透過學會負責老師觀察，學會幹事服務能拓闊學生視野。			
	3.中一至中四各級服務學習活動(中一:饑饉午餐、中二:家務承諾、中三服務學習理論課程、中四長者活動帶領 - 以國萃學會的太極精英隊為骨幹，帶領長者認識太極)		1/9/2026 至 30/6/2027	75%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。			

五.財政報告

財政預算收入　1.學生會會費 647 人 X$40=$25880

項目號碼	項目	預算支出 (HK$)	帳目名稱(會計用)	實際支出 (HK$)
1.	聘請導師支出(全方位學習及姊妹學校津貼)「展才華」	38640.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
2.	學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外機構舉辦課程)	4080.00	EOEBG	
3.	服務學習課程	1600.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
4.	獎品	680.00	EOEBG	
5.	課外活動學生會津貼(學會)	25,800.00	學生會基金	
6.	課外活動校方津貼(學會)	24779.20	EOEBG	
7.	全方位學習津貼(學會)	142624.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
8.	咖啡沖調課程	20,300.00	DLG-OP	
9.	暑期活動課程或導師費用	4800.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
10.	中四、五其他學習經歷堂或午間活動支出(講座費用)	2400.00	EOEBG	
11.	中學課外活動協會--會費	238.00	EOEBG	
12.	進修課程、參考資料或文具	392.00	EOEBG	
13.	參觀及活動 (車費)	7200.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
14.	體驗活動日包括內地交流(各級資助)	235,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
15.	體驗活動日包括內地交流(老師團費及雜費)	12900.00	EOEBG	
16.	老師午膳開支	2,000.00	學校賬	
	總金額	524133.20		

六. 本組成員

陳震宇老師(組長)、李穎欣老師 (副組長)、李珮琦老師、黎明樂老師、藍尹聰老師、何聰慧老師、謝嘉堂先生、張悅老師、劉穎心老師

學校自評小組工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的：

1. 追求卓越

1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向。

1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力。

1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度。

1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫。

1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序。

2. 改善不足

2.1 制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。

2.2 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難。

2.3 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異。

二. 注意：

1. 強項

1.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪。

1.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士。

1.3 外評隊伍報告回饋指出，學校已建立明確及全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制定適切的推行策略及成功準則，並能運用數據，檢視工作成效，做法洽當。各科組亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作成效。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃及工作評估，就各科組的情況提出改善建議。

1.4 學校自評將根據教育局學校自評指標及工具的更新，持續優化本學自評的實施方式和流程。

1.5 學校自評小組於本學年參加由教區中學發起的學習圈，透過與友校互動及交流，持續優化自評工作。

2. 弱項

2.1 學校自評仍要努力提升員工對學校及社會內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要。

2.2 部分小組或學科負責人未充分理解教育局優化學校發展問責架構的焦點及學校自評的要求，須持續提升同工對學校自評工作的理解。

三. 目標：

3.1 整體目標

3.1.1 統一及優化各科組的計劃及檢討的格式。

3.1.2 優化各類校本問卷的設定。

3.1.3 優化問卷數據的追蹤及分析。

3.1.4 優化問卷填寫及分析電子化。

3.1.5 繼續檢視各科組對外評回應的跟進。

3.1.6 協助各科組檢視計劃成效，並給予改善建議。

3.2 本年焦點

3.2.1 就新三年發展計劃修訂各類校本自評問卷。

3.2.2 協助學校蒐集「學校表現評量」數據（KPM1-25），以提交予教育局及供學校自評之用。

3.2.3 根據學校表現指標、自評工具及相關項目更新(如：七個學習宗旨、價值觀教育、國安教育等)，持續優化本校各項自評工具。

四. 計劃項目：

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建議加快推動問卷行政電子化。現時家長持份者問卷及 APASO 仍以紙本進行，數據處理耗時且易有人手輸入誤差。建議下學年成立「電子問卷試行級別」，優先將上述兩類問卷轉為線上平台收集，提升數據處理的時效性及據準確度。
- 有鑑於須回應教育發展新趨穩勢及學校發展焦點的年度變動，建議訂立「年度問卷修訂時間表」，以確保問卷能精準配合當學年的發展焦點，同時避免影響整體數據收集進度。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1 及 3.1.6	1. 檢視及優化學校各學科及各小組上年度的工作計劃評估及本年度工作計劃。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康生活方式	2026 年 8 月至 2026 年 10 月	1. 準時完成檢視及成功協助分析，各報告均能清晰回應關注事項及以量化數據和質化事例作綜合自評。 2. 為科主任及小組組長就優化工作計劃評估及工作計劃書大綱提供建議及支援。	1. 文件紀錄 2. 會議討論	何家欣校長、吳國明副校長、陳婉雯副校長、葉寶生老師、葉川明老師及所有組員	$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.2	1. 訂立「年度問卷修訂時間表」，以確保問卷能精準配合當學年的發展焦點，避免影響收集進度。並同步更新全年填寫問卷時間表，結合量化數據與質性回饋，多角度監察關注事項成效，為學校發展週期奠定基礎。 2. 緊扣三年發展計劃終期重點，緊貼教育局 KPM 最新修訂；透過工作坊及協作會議，主動協助科組銜接新指標，深化 P-I-E-P 循環。 3. 成立「電子問卷試行級別」，把家長持份者問卷及 APASO 轉為線上平台收集，提升數據處理的時效性及據準確度。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康生活方式	01/12/2026 至 31/05/2027	1. 與各個相關單位保持緊密溝通，持續優化學校自評問卷內容，適切回應關注事項及發展焦點。 2. 配合學校發展需要，檢示學校自評問卷的實施方式及流程。 3. 按時完成各學科及小組收發及分析各項問卷。 4. 成功於「電子問卷試行級別」以線上平台收集家長持份者問卷及 APASO 數據。	1. 文件紀錄 2. 會議討論	葉寶生老師、葉川明老師及所有組員	$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應(三)3.1.1 至 3.1.5	1. 根據教育局學校表現指標及自評工具的更新，持續優化各項學校自評工作。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 參與教育局舉辦與學校自評相關的教師專業培訓課程或參加其他組織籌辦的自評學習圈。 2. 檢討及更新學校各項自評工具。 3. 適時舉行教師工作會議或向教師發放更新資訊。	1. 文件紀錄 2. 會議討論	葉寶生老師、葉川明老師及所有組員	$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
	合計：	0	

六. 計劃成員

葉寶生老師(組長)、葉川明老師(副組長)、何家欣校長、吳國明副校長、陳婉雯副校長、馮道新助理校長、劉恩誠老師、何敏聰老師、陳震宇老師、黃超鳳老師

教師專業發展組工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的

1. 發展學習型社羣，追求優質教學質素
2. 促進本校教師專業化的發展
3. 協助新入職教師融入學校生活
4. 推動國民身份認同及世界視野等七個學習宗旨

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 教師專業發展成效先後於 2014 年及 2019 年獲得校外評核的肯定。
2.1.2 教師持續裝備自己，積極參與各類專業進修。
2.1.3 校方全力配合，並積極支持教師的專業化發展。
2.1.4 全體教師均展現出認真嚴謹的工作態度。
2.1.5 擁有陣容鼎盛的中層領導團隊。
2.1.5 教師專業發展組的組員合作無間，展現出高度的團結精神。
2.1.6 本校高度重視各項教育新趨勢。

2.2 弱項

2.2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 建立學習型社群
3.1.2 協助教師制定個人專業發展計劃
3.1.3 協助新入職教師適應學校的運作

3.2 本年焦點

3.2.1 回應學校關注事項(一) 「優化課程發展，增潤學術氛圍」
3.2.2 回應學校關注事項(二) 「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」
3.2.3 回應教育新趨勢，包括 數字教育、健康生活及國家安全教育
3.2.4 回應天主教教育的核心價值
3.2.5 透過參加 QSIP 引入不同類型教師專業發展活動，深化教師專業發展和文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師發展日加強教師團隊的合作性。
- 教師發展日加強教師天主教價值觀教育焦點的培訓。

四. 計劃項目**(一)**

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(二) 回應本組目的(2)	舉辦教師發展日， 1. 回應校外評核及關注事項，包括：營造更正面積極學術氛圍。 2. 回應教育新趨勢，包括：數字教育、健康生活及國民身份認同及世界視野。 3. 回應天主教教育的核心價值。 4. 透過參加 QSIP 引入不同類型教師專業發展活動，深化教師專業發展和文化。	國民身份認同及世界視野、共通能力、寬闊的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、健康的生活方式	1/09/2026 至 15/07/2027	70%參與的教師給予 正面回應	小組問卷調查 會議檢討	黃洛銘老師(組長)、麥穗文老師(副組長)及所有組員	$34,700 (FPCG)
	舉辦中層領導聚會及工作坊，重點培訓中層教師在學校課程發展、行政協調及危機處理上的領導與決策效能。						$10,000 (FPCG)
	舉辦「三年發展計劃」工作坊，回顧並總結本周期學校發展計劃的成效，並協同教師團隊共同研討及制定下一周期（三年）的發展關注事項與策略大綱。						$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教師專業發展書籍	700	FPCG
2	舉辦中層領導聚會	10000	FPCG
3	舉辦教師發展日	34000	FPCG
4	舉辦「三年發展計劃」工作坊	0	FPCG
	合計：	44700	

六. 計劃成員

黃洛銘老師 (組長)　麥穗文老師 (副組長)　何家欣校長　吳國明副校長　陳婉雯署任副校長

趙欣珮老師　鄺景康老師　何穎璇老師　王芷蕾老師

輔導組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 協助學生建立正向人生；
2. 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
3. 協助學生認識自我，建立自信。
4. 啟發學生發揮自我潛能。
5. 培養互相尊重及欣賞文化。
6. 培育學生天主教教育核心價值觀念。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 老師關愛學生，師生關係良好。

1.2 本校有兩名駐校社工，能協助推行不同類型活動。

1.3 本組跟其他組別和學校社工緊密合作。

1.4 社區資源充足，能提供不同支援服務。

1.5 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。

2. 弱項

2.1 學生成長遇到的困難多變及複雜。

2.2 社區、家庭存在多變的因素，家庭支援薄弱。

2.3 近年多了內地轉校學生，文化背景不同，需要時間理解及處理問題。

2.4 學生精神健康及情緒壓力問題日益增加。

2.5 部分學生缺乏自信及抗逆能力。

2.6 為配合學生多元發展，本組積極籌辦各級活動。然目前採『一級一導師』制，人力資源相對緊絀。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」:
   透過多元化活動，協助學生認識及欣賞中華文化與本校傳統，培養學生責任感、服務精神及國民身份認同。
2. 回應關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」:
   透過全校參與模式及班級經營活動，協助學生建立積極人生態度，提升抗逆力及精神健康素養。
3. 回應 APASO 問卷中，學生正向情緒低於全港常模 ：提升學生正向情緒。
   透過正向教育活動、精神健康推廣及朋輩支援計劃，提升學生幸福感、自信心及正向情緒。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度學生積極參與義工服務及校內活動，表現投入，建議來年增加服務學習及領袖培訓元素。
- 學生對精神健康及減壓活動反應正面，建議來年加強全校性精神健康推廣活動。
- 學生喜歡參與具互動性及體驗元素的小組活動，建議繼續舉辦創新及多元化活動。
- 中六學生面對公開考試壓力較大，建議增加動態減壓活動及朋輩支援活動。
- 建議加強班級經營及校園歸屬感活動，提升學生對學校的認同感。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」: 透過多元化活動，協助學生認識及欣賞中華文化與本校傳統，培養學生責任感、服務精神及國民身份認同。	1.義工服務計劃	- 國民身份認同和全球視野 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2026 - 7/2027	- 80%學生認同活動能提升責任感及關愛精神。 - 學生在反思中，能反映出學生樂於幫助別人。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	$5,000
	2.大哥哥計劃	- 國民身份認同和全球視野 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2026 - 7/2027	- 80%學生認同活動有助提升自信及關愛他人能力。 - 學生在反思中，能反映出活動加強他們的領導能力及責任感。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	$30,000
	3.校園佈置： 深化輔導組以蘭花為標誌的校園佈置，並以具備中華文化特質或天主教核心價值的古今傑出人物為主題，張貼他們的名言、行事在校園各樓層。	- 國民身份認同和全球視野 - 寬廣的知識基礎	9/2026 - 7/2027	- 75% 的老師及學生認同具中華文化元素與本校傳統特色的校園佈置能協助學生認識及欣賞中華文化。	1. 教師觀察 2. 學生問卷調查	輔導組	/

計劃項目(二)

目標	策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)：學生以積極態度迎接成長挑戰，建立健康生活態度。	1. 治療小組及壓力處理活動	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2026 - 7/2027	- 80%的參加者認同本活動能幫助以**正面的態度處理情緒**； - 80%參加者能夠透過活動學會**處理壓力**的方法。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	$20,000
	2. 家長工作坊	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力- 健康的生活方式	9/2026 - 7/2027	- 70%的家長認同本活動能幫助他們提升家長正面管教子女能力及協助青少年提升**抗逆力**。	1. 家長問卷調查	輔導組	$5,000
	3. 自信心訓練	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式	9/2026 - 7/2027	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們提升自信心。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	$10,000
	4. 社交訓練	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2026 - 7/2027	- 80%的參加者認同本活動能幫助他們加強學生溝通技巧及提升**人際關係**。	1. 學生問卷調查 2. 教師觀察	輔導組	$5,000

計劃項目(三)

目標	策略		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應 APASO 問卷中，學生正向情緒低於全港常模 ：提升學生正向情緒及幸福感。	精神健康活動如：「自在校園計劃」(WISE Campus Project)	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式 - 生涯規劃	9/2026 - 7/2027	- 80%學生認同活動有助提升正向情緒及抗逆能力。 - 學生在反思中，能反映正面的思維及不怕面對挫折，克服困難。	1. 學生問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察	輔導組	$50,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1.	義工服務計劃	$5,000	全方位學習及姊妹學校津貼
2.	大哥哥計劃	$30,000	全方位學習及姊妹學校津貼
3.	初中學生治療小組&高中壓力處理活動	$20,000	全方位學習及姊妹學校津貼
4.	家長工作坊	$5,000	全方位學習及姊妹學校津貼
5.	性格工作坊/自信心訓練	$10,000	全方位學習及姊妹學校津貼
6.	社交訓練	$5,000	全方位學習及姊妹學校津貼
7.	精神健康活動	$50,000	全方位學習及姊妹學校津貼
8.	午間鬆一 ZONE	$5,000	全方位學習及姊妹學校津貼
	合計：	$130,000	

六. 本組成員

羅美怡老師(組長)　鄧紹君老師(副組長)　岑君豪老師
廖鍶琦老師　楊曼婷老師　楊歷豪先生
黃兆麟先生　馮永寶老師　林漢麒老師

生涯規劃小組工作計劃大綱
2026/ 2027

一. 目的

本組致力推動系統化的生涯規劃教育，旨在引導學生深化自我認知，依循學生個人潛能與興趣進行適性發展及生涯佈局。協助學生於不同學習階段建構階段性與長遠發展目標，並落實以天主教五大核心價值為核心之價值教育，賦能學生做出明智的升學或職涯抉擇，以實踐全人發展與終身學習之願景。本組將透過多元化之策略與活動，達成以下四大核心目標：

1. 內化生涯規劃概念，拓寬前瞻視野
引導學生建立持續性與終身發展的生涯規劃意識；拓展學生對於多元升學途徑及海內外就業市場的前瞻性視野。

2. 學科知識連結實務，深化多元出路探索
促進學科知識與職場實務，以學術應用深化學科學習成效；協助學生全面且深入地掌握多元發展渠道。

3. 建立正確價值觀念，培育專業職場素養
於生涯探索過程中，積極建構學生正向的價值觀，並培育其具備未來社會所需之關鍵素養與敬業態度。

4. 完善資訊與輔導機制，落實自主規劃循環
提供精準且即時的升學與就業資訊；全面實踐「自我認識、生涯決策、目標設定、反思與修正」之自主循環，陪伴學生於人生各個關鍵轉折點落實生涯願景。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 本組籌辦多元化活動有助學生了解個人的職志、興趣，從而釐定學習策略及生涯目標。
1.2 本組的活動多與班主任、校內各科組合作，能以全校參與模式推動生涯規劃教育，協助學生確定升學及就業方向。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
1.3 本組統籌應用學習課程，並開設應用學習課程，回應學生需要，並加強學生對職業專才教育的認識。(2023-2024 教育局應用學習組訪校)
1.4 本組能善用外界所提供的升學及就業資源，為學生提供多元化的學習及成長支援。
1.5 本校舊生從事不同類型工作，有助收集不同職業的工作要求及資訊，並主動協助本校推動生涯規劃活動。(2022-2023 教育局生涯規劃組訪校)
1.6 本校教師對生涯規劃教育具認識及明白其重要性，對推動本組活動具正面作用，並協助推行不同類型的跨科組生涯規劃教育活動。
1.7 外間提供的工作實習機會愈來愈多，以致學生對各行業的認識有更多的認識和了解。

2. 弱項

2.1 部份學生來自社經地位較低家庭，接觸外界的機會較少，對生涯規劃意識概念較弱且表現較被動，較少留意瞬息萬變的社會要求。

2.2 大專院校收生要求及升學資訊及經常更新，教師須不斷掌握最新資訊，並作適時的發佈。

2.3 家長對學校為學生提供的生涯規劃教育認識不足，對子女的升學及職志情況了解不多。

2.4 本校校舍空間有限，未有足夠空間放置生涯規劃組資源及進行個別及小組輔導。

三. 目標

1. 回應本校關注事項(二)「植根傳統，培養責任; 陶鑄健康、優秀人才。」，將核心精神內化於生涯規劃課程中。
2. 優化班級經營課程，深化自我探索與潛能發展
   透過系統化之班主任課，鞏固並內化學生之生涯規劃概念；引導學生進行自我認知，以激發潛能並促進適性發展。
3. 強化跨學科組別協作，建構多元職專教育平台
   深化跨科組策略協作，大力推動職業專才教育（VPET）及應用學習課程（ApL），為學生開拓更多元化的學術與專業出路。
4. 建立正確價值觀，培育具責任感之明日領袖 積極培養學生正向的價值觀與敬業之工作態度，藉此強化其社會責任感；並透過領袖培訓計劃與服務學習等多元實踐平台，拓展學生的全方位生活體驗，引導其建構積極正向的人生觀。

簡列上學年的回饋與跟進

- 優化全方位生涯體驗，深化職專教育認知
  鑑於學生對生涯規劃教育之需求日益殷切，本學年將持續優化並推行多元化之全方位學習活動，涵蓋企業參觀、生涯規劃專題講座、體驗式工作坊、職場探訪及暑期工作實習等。透過「浸潤式」的生活體驗，引導學生內化實務經驗、拓寬行業視野，並進一步深植對職業專才教育（VPET）重要性之認同。
- 優化應用學習（ApL）課程配套
  因應應用學習課程（ApL）日漸受到學界與社會重視，本組將繼續有系統地開設不同模式之 ApL 課程以精準回應學生之多元學習需要。本組亦將加強結合課堂教學、專題講座、工作坊及研討會等多元渠道，優化課程資訊的傳遞機制，引導學生依循個人興趣與學習意向投考相關課程，從而深化對應用學習課程內容及未來升學銜接路徑的實務認知。
- 建構初中生涯規劃課程，活化班級經營
  配合生涯規劃教育普及化，本校近年推進初中生涯規劃教育。校方積極引入 Holland Code（霍蘭德職業興趣代碼）及 MBTI（邁爾斯-布里格斯性格分類指標）等具信效度之生涯測評工具，作為引導初中學生進行自我探索與性格特質分析。同時，本組將進一步整合班主任課與班級經營，建構具校本特色的生涯規劃課程，全面提升學生自主生涯規劃能力，為其高中之升學抉擇與職涯發展奠定紮實根基。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
拓展全方位學習體驗，深化學生對職場實務與工作世界的認知。	1. 積極建構跨科組協作平台，籌辦多元化之職涯探索活動（如企業參訪、校友職涯經驗分享、專題講座及職業博覽等），以多維度拓寬學生之行業視野。 2. 有系統地安排暑期工作實習，引導學生親身體驗真實工作環境，深切掌握就業市場趨勢與職場必備之軟實力（如團隊協作、解難能力等），進而積極探索多元事業發展路徑。	*國民身份認同及世界視野*、*語文能力*、*共通能力*、*生涯規劃*、	9/2026 至 8/2027	1. 在小組問卷中，85% 的中四及中五級學生與教師，認同有關活動能有效拓展全方位學習體驗，並深化學生對工作世界的實務認知。 2. 學生能透過生涯反思，展現對個人職志發展的清晰定位，並藉此提升自我管理能力與社會責任感。	1.小組問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	參觀職業博覽(交通費) $2,600 參加大專體驗課程、職場探訪(交通費) $16,000
	3. 透過跨學科策略落實職專教育，協助學生融會貫通學科知識與行業應用；同時評估現行應用學習（ApL）之開辦模式與教學配套，以提升課程效能。		12/2026 至 7/2027	3. 在小組問卷中，85% 參與跨科組職業專才教育（VPET）之學生，認同活動有效拓寬其專業領域視野；同時，參與學生對來年應用學習（ApL）課程之選修架構與配套安排，均達致清晰掌握。	1.問卷調查 2.教師觀察	劉恩誠老師 趙欣珮老師	

計劃項目(二)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感，培養學生正確的價值觀及發揮領袖才能，提升的學生領袖的素質和成就感	1. 優化課主任課及班級經營活動，深化學生 對中華文化的理解與 認同感，並強化他們 對本校的歸屬感。	*國民身份認同及世界視野、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、*	9/2026 至 7/2027	1. 各級學生能透過生涯反思，深化自我認知並掌握目標設定策略；同時展現對生涯規劃概念、中華文化與本校傳統之認同，並於實踐中內化個人與社會責任感。	1.學生反思 2.教師觀察	劉恩誠老師 林芷雯老師	/
	2. 舉辦生涯規劃教育講座、工作坊、體驗課程及領袖培訓活動。		9/2026 至 6/2027	2. 在小組問卷中，85% 參與生涯規劃課程及領袖培訓之學生，認同活動有助於掌握目標設定策略，並全面提升其團隊領導力。	1.小組問卷 2.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	暑期中一新生適應班 $1,000 初中生涯規劃講座 $22,000
	3. 深化生涯規劃組的校園主題佈置，包括代表小組的「司南」標誌分享，以及加入與之相關古今傑出人物，張貼他們的名言、行事在校園各樓層， 引導學生認識和欣賞中華文化，進一步結連生涯規劃理念，啟發學生定向未來、築夢前行。		9/2026 至 12/2027	3. 在小組問卷中，80%的參與學生認同活動能顯著深化其對中華文化的認知、提升對本校傳統的欣賞，並能有效搭建平台以發揮其領導潛能。	1.小組問卷 2.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	

計劃項目(三)

目標	策略	*七個學習宗旨*	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生對香港的市場發展和行業前景的掌握，從而就未來升學和就業去向作出明智的選擇，並以積極態度迎接個人及社會的挑戰。	透過「青年生涯規劃活動資助計劃」與資助非政府機構合作舉辦各式各樣的生涯規劃項目，例如模擬放榜、專題講座及面試工作坊等	*國民身份認同及世界視野*、*寬廣的知識基礎*、*語文能力*、*共通能力*、*數字素養*、*生涯規劃*、	9/2026 至 8/2027	在小組問卷中，85% 的參與教師認同有關活動能顯著提升學生對生涯規劃架構及多元出路拓寬之認知。 學生能於反思歷程中，深刻展現自我認知之深化，並有效強化其自主責任感與成就感。	1.小組問卷調查 2.學生反思 3.教師觀察	劉恩誠老師、所有組員	面試技巧工作坊 $5,000 升學講座 $6,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1.	生涯規劃個人及小組輔導	400.00	EOEBG
2.	暑期中一新生適應班(中一全級)	800.00	EOEBG
3.	中三家長晚會(中三全級)	816.00	EOEBG
4.	購買非政府機構服務(升學講座)	6,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼
6.	購買非政府機構服務(生涯規劃講座) (初中)	22,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼
7.	購買非政府機構服務(面試技巧) (高中)	5,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼
8.	參觀教育及職業博覽 (中五全級)	2,600.00	全方位學習及姊妹學校津貼
9.	參加大專體驗課程、體驗課程及探訪活動	16,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼
	合計：	53,616.00	

六. 本組成員

劉恩誠老師(組長)　趙欣珮老師(副組長)　林芷雯老師　謝偉基老師　麥穗文老師　林美珍老師　楊燕玲老師

公關及宣傳工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 透過不同途徑聯繫小學籌辦活動，並讓社區人士認識本校的發展情況和特色，以提升本校形象。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 校方積極推行宣傳工作，並適當協調人手推行各項活動。

1.2 宣傳工作已推行多年，與區內小學(特別是教區小學)已建立良好關係，並積極參與本校舉行的聯校性活動。

1.3 由於過往本校學生推行活動時表現良好，於小學校長、老師及家長已建立良好信譽，令小學校長們主動邀請本校同學協助推行活動。

1.4 學校在近年公開比賽均有良好表現，有助小學校長推薦本校。

1.5 學校於 2019 年校外評核中，在多元策略落實自主學習、培育正面價值觀等，表現理想。

1.6 舉辦了多年的福傳綜合表演反應理想，讓更多小學及家長認識本校，了解我們學校的優勢，增加了學校的知名度。

1.7 本校老師和同學具承擔精神，樂於參與推廣活動。

1.8 學生透過表演活動，提升了不同的能力包括：領導能力、司儀技巧、英語能力、音樂表演能力及培育服務精神等。

2. 弱項

2.1 適齡入學人口不穩定。

2.2 學校需要付出額外的開支，教職員也要承擔額外非教學性工作。

2.3 數字媒體宣傳推廣的工作有待開發。

三. 目標

1. 整體目標

1.1 加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形象。

1.2 舉辦不同活動，讓小學家長跟學校老師和學生接觸溝通，掌握學生學習和生活的情況；聯絡同區及他區小學籌辦活動，強化小五及小六學生和家長對本校的認識，選擇本校為升中的目標學校。

1.3 通過籌辦活動，提高學生的共通能力及兩文三語，並且提供學生服務他人的機會，效法基督愛的精神，亦以培養責任感和發揮個人潛能，建立積極的人生觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 深化推動數字媒體推廣學校的工作。檢視學校網頁的內容、展示形式、閱讀性等各方面成效；針對家長的需要，與其他學習經歷組加強合作；加強跟外間不同電子媒介、網絡平台的合作，發放學校的文字及影像訊息，拓濶訊息在社區不同層面的滲透度，讓更多家長了解我們的學校。
- 續辦學校開放日及小學福傳表演。透過不同的活動形式，讓社區人士及友校師生、家長，可以更具體地認識學校的辦學校宗旨和理念、學與教的特式、學生成就，與及傳揚福音；並且，透過不同的活動，提供機會給學生發揮所長，強化自信。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強社區人士認識本校的強項及特色，提升學校形象。	透過外間機構及友校小學主辦的攤位遊戲活動，讓社區人士認識本校學與教及學生成長的特色。	不適用	2026 年 9 月 - 2027 年 7 月	參與者在參觀過程，投入及反應正面。	觀察參觀者的反應	宣傳組	升中輔導日(社區) $850 (EOEBG Budget)
	利用實體或電子媒介，製作學校刊物，拓闊訊息的滲透度，掌握受眾對學校的關注點，讓不同社區的人士認識學校。	不適用	2027 年 3 月-4 月	製作實體或電子學校專訪產物。 社區人士認同學校專訪產物有助認識學校。	社區人士(友校校長、老師、家長)的口頭回饋	宣傳組	$55000 (EOEBG Budget)

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強友校小學家長和學生認識本校的辦學特色,強化他們選擇本校作為升中的目標學校。	1. 舉辦開放日,內容有小六升中模擬面試、講座、學生學習成果展示等,邀請友校小學家長和學生到校參加: ● 舉辦小六升中模擬面試,廣邀友校小學六年級學生和家長出席,形式為模擬面試和講座。同時派發宣傳刊物及報名表,增強選校動機。 ● 設定主題,統籌科組,在校園展示學生學習成果及學生的學習強項。 2. 舉辦小六男生到校課堂體驗,邀請跟本校有連繫的友校小學學生參加,加強小六生認識本校的學習特色;同時派發宣傳刊物及報名表,增強選校動機。 3. 為區內小學舉辦「小學福傳綜合互動工作坊」,以互動形式,向友校小學傳揚福音,認識天主教信仰;讓友校師生認識本校,加強學校間的關係;學生透過參加相關表演項目,強化他們的共通能力及兩文三語。	共通能力及語文能力	2026 年 11 月 - 2027 年 4 月	1. 開放日: 根據問卷回饋,70%的參加學生,同意是次活動能有助認識,本校服務友校小學的辦學特色。 2. 小六男生到校課堂體驗: 根據問卷回饋,70%的參加者,同意是次活動能有助認識本校的學習特色。 3. 小學福傳綜合互動工作坊: 根據問卷回饋,70%的參加者,同意是次活動能有助認識天主教信仰。 觀察開放日、小六男生到校課堂體驗和小學福傳綜合互動工作坊參加者的反應,投入及反應正面。	1. 小組問卷調查 2. 觀察參加者的反應	宣傳組	開放日 $4250 (EOEBG Budget) 小六學生到校課堂體驗 $8500 (EOEBG Budget) 大型活動(福傳) $23800 (EOEBG Budget)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	大型活動(福傳)	23800	EOEBG-F&E
2	雜項	1700	EOEBG Budget
3	小六學生到校課堂體驗	8500	EOEBG Budget
4	升中輔導日(社區)	850	EOEBG Budget
5	製作學校特刊	55000	School Fund
6	校報	15000	School Fund
7	校務概覽	10000	School Fund
8	開放日	4250	EOEBG Budget
	合計：	119100	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長)

何家欣校長、鄺景康老師(副組長)、楊曼婷老師、羅美怡老師、廖鍶琦老師、陳震宇老師、謝偉基老師

全校參與特殊教育需要支援工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的

1.接納差異與消除學習障礙

1.1 幫助學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異，進而欣賞差異的可貴，從而成為推動個人成長，建構和諧社會的動力。

1.2 透過各方面的調適，幫助學生發展多元智慧。發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造一個互動的學習環境，使學生之間能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。

1.3 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

1.4 回應教育局對照顧有特殊教育需要的學生的教師持續專業發展要求，協調各科、組教師的進修安排。

2.消除歧視

2.1 消除教師/學生對殘疾人士的歧視。

2.2 改善學校設施以方便學生進行活動和學習。

2.3 提供足夠機會給有特殊學習需要學生參與校內的各種活動。

二. 注意事項

1.強項：

1.1 本校重視學生全人發展，校方十分支持全校參與支援有特殊教育需要的學生。

1.2 教師團隊積極接受各類「特殊教育」師資培訓及出席相關的研討會。

1.3 辦學團體安排校本教育心理學家到校，提供專業支援，社工亦經常提供專業意見及共同幫助有需要的學生。

1.4 學生品性純良，能接納具不同學習需要的同學，校園具共融文化。

1.5 教育局推行「加強校本言語治療服務」計劃，能為有需要學生提供更全面的言語治療服務。

2.弱項：

2.1 有特殊學習需要的學生，學習能力與學習興趣，相對偏低。

2.2 由於補課、課外活動、留堂等校本措施舉行時間相撞，學生難以兼顧，影響了部分學生的出席率。

三.目標

1.回應關注事項(二)(I) ：學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。

2.回應關注事項(二)(II) ：學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：
- 透過 NCS_SEN_LSG，加入其他興趣小組，訓練學生華語能力
- 收集學科照顧不同學習需要的方法，提升教師對學生的支援

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。 回應關注事項(二) (I)	籌辦多元化共融活動，例如：試後活動、暑期班，透過活動令學生充分認識和欣賞中華文化及本校傳統，培養他們作為國民及本校學生的責任感。	-健康的生活方式 -共通能力	2027 年 1 月至 2027 年 8 月	75%參與學生表示活動有助認識和欣賞傳統，培養責任感。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000 NCS_SEN_LSG_50000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生以積極態度迎接個人及社會的挑戰，擁抱健康人生。回應關注事項(二) (II)	1. 安排「專注力不足/過度活躍症」學生參與專注力訓練。	-健康的生活方式 -語文能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其專注力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000
	2. 安排「自閉症譜系障礙」學生參與社交訓練。	-健康的生活方式 -語文能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善其社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000
	3. 安排初中「讀寫障礙」學生、非華語讀寫障礙學生參與華語讀寫訓練。	-語文能力 -寬廣的知識基礎	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其讀寫能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000 NCS_SEN_LSG $50000
	4. 安排有特殊教育需要學生參與生涯規劃活動。	-生涯規劃 -共通能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們進行生涯規劃。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000
	5. 安排有特殊教育需要學生參與校本言語治療服務。	-語文能力 -共通能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的語言能力。	1.問卷調查 2.校本言語治療師報告	學生事務副校長和所有組員	校本言語治療設置及行政經常津貼_$8000
	6. 安排有特殊教育需要學生參與個別訓練。	-健康的生活方式 -共通能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的學習或社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000
	7. 安排在完成功課上有困難的初中有特殊教育需要學生，參與基礎鞏固班。	-寬廣的知識基礎 -語文能力	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	75%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們完成功課。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.欠交功課紀錄	學生事務副校長和所有組員	LSG_$50000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	專注力訓練班	$50000	LSG
2	社交訓練班	$50000	LSG
3	讀寫訓練班	$50000	LSG
4	生涯規劃活動	$50000	LSG
5	個別訓練班	$50000	LSG
6	基礎鞏固班	$50000	LSG
7	試後活動及暑期班	$35000	LSG
8	購置學習資源及器材	$10000	LSG
9	支援隊伍薪金、長期服務金	$ 1,137,213	LSG
10	校本言語治療	$8,000	校本言語治療設置及行政經常津貼
11	非華語讀寫障礙學生支援津貼	$100,000	NCS_SEN_LSG
12	專業發展及培訓	$15000	EOEBG/LSG
	合計：	$1,605,213.00	

六. 本組成員：

馮道新助理校長(組長) 駐校教育心理學家黃聆音小姐

特殊教育需要統籌主任林漢麒老師　馮永寶老師　鄺景康老師　李偉庭老師　羅美怡老師　鄧紹君老師　黃超鳳老師(教務代表)

彭澤霖老師　楊燕玲老師　李俊賢老師

林詠珊小姐　林學斌先生　黃荻嵐小姐　關允芝小姐　黃婉甄小姐　黃兆麟先生　楊歷豪先生

總務組工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 改善學校工作及學習環境，配合學校發展的需要。
2. 帶領全校學生及教職員過健康和符合可持續發展原則的校園生活。

二. 注意事項

1. 強項
   - 1.1 學校重視改善學校環境，以作發展學校需要。
   - 1.2 組員擁有豐富有關學校工程的經驗，工作投入。
   - 1.3 學校在課程上有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
   - 1.4 學校重視學生個人健康及環境衛生，透過不同途徑宣傳健康的重要性。

2. 弱項
   - 2.1 校園部份設施老化，未能配合學校發展的需要。
   - 2.2 校園面積細小，能發展作綠化的空間不足。
   - 2.3 學生環保意識薄弱。
   - 2.4 學生對於保持身心健康意識普遍較低。

三. 目標

1. 整體目標
   - 1.1 透過維修工程，改善學校工作及學習環境。
   - 1.2 強化學生健康環保生活習慣，推動學生身心健康發展，愛護環境。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 改良「清潔課室」活動，強化學生的清潔意識及習慣。
- 舉辦「健康人生周」，科組合作舉辦不同活動，強化學生身心健康發展。
- 回應「天主教香港教區賽馬會節能減電學校計劃」，舉辦節能及減廢教育活動，加強學生綠色生活習慣。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過維修工程，改善學校工作及學習環境。	透過招標及其他相關報價程序，邀請工程承辦商，承辦以下各工程的設計、購料、施工等工序： ● 211A 訓輔室裝修工程 ● 課室窗貼反光紙	健康的生活方式	1/9/2026 至 31/8/2027	工程如期無誤完成	1. 參考相關工程文件(例：工程標書/報價單、設計圖、施工工序表等)。 2. 定期跟進工程進度。	郭偉偉老師、梁錦鴻老師	學校維修工程 $500000 (EOEBG-F&E)

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化學生健康環保生活習慣，推動學生身心健康發展，愛護環境。	1. 主辦「健康人生周」，繼續跟輔導組、體育科和音樂學會合作舉辦不同主題活動，推動學生身心健康發展。	共通能力、健康的生活方式	3/2027	1. 根據問卷調查，70%回應者同意，健康人生周的活動，有助學生身心健康發展。 2. 觀察參加者的反應，投入及反應正面。	1. 小組問卷 2. 觀察參加者的反應	梁錦鴻老師、郭偉偉老師	健康人生周 $1360 (EOEBG Budget) GREEN MONDAY+ 水果日 $1360 (EOEBG Budget)
	2. 設立綠色星期一(Green Monday)，提倡健康簡單的飲食習慣。透過早會，教育學生認識綠色飲食；同時，跟校內小食部緊密溝通，鼓勵增加綠色食物的選項，讓學生購買。		1/9/2026 至 15/7/2027	根據問卷調查，70%回應者同意，「綠色星期一」有助提倡健康簡單的生活習慣。	小組問卷	梁錦鴻老師、郭偉偉老師	
	3. 配合「天主教香港教區賽馬會節能減電學校計劃」，舉辦「清潔課室計劃」，加強學生環保清潔的生活習慣。計劃包括: (a) 每班委派1至2位學生擔任陽光大使，協助推動班內清潔課室和環保節能的工作。 (b) 由班級經營費用資助，每班購置班本的清潔用具，用作日常清潔課室。 (c) 每學期舉辦班際課室清潔比賽，鼓勵學生齊心保持校園整潔。	共通能力、健康的生活方式	1/9/2026 至 15/7/2027	1. 根據問卷調查，70%回應者同意，今學年學校的清潔狀況，與去年相比有所改善。 2. 根據問卷調查，70%回應者同意，節能課室的活動有助強化學生健康環保生活習慣。	1. 關注事項問卷 2. 觀察參加者的反應	梁錦鴻老師、郭偉偉老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	學校維修工程	500000	EOEBG-F&E
2	雜項+空氣清新機(換芯)	4760	EOEBG Budget
3	健康人生周	1360	EOEBG Budget
4	清潔校園用具	1632	EOEBG Budget
5	GREEN MONDAY+水果日	1360	EOEBG Budget
	合計：	509112	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(組長) 、郭偉偉老師(副組長)

- 學校維修工程：

  藍尹聰老師、謝偉基老師、歐智浩老師、成旗邦先生、謝嘉堂先生、陳栢賢先生

- 環境健康教育：

  楊曼婷老師、陳鳳詩老師、黎明樂老師

(IV)學科

生物科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
2. 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
3. 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
4. 培養學生的科學思維和科學探究技能──細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討生物學的議題。
5. 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
6. 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。
7. 與化學科合作，利用焦點名單進行科本拔尖班。另外，為相關學生提供英文提升班，以提升學生考入大學的信心。
8. 推動 STEM 及數字教育，以培養學生的學習興趣、提升創意、解難能力和科學探究能力。
9. 回應學校關注事項(一)「優化課程發展，增潤學術氛圍」。
10. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。
11. 按國家安全教育課程框架培養學生國民和全球公民身份認同。

二. 注意事項

1. 強項：

1.1. 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動;
1.2. 本科具備專業教學團隊，老師具備積極的教學態度及豐富的教學經驗，樂於在課外時間協助學生解決學習上的疑難。
1.3. 本科老師自我完善及進行自我增值，勇於嘗試不同的教學法，並透過多元化的學習活動，提升學生學習動機，積極投入學習。
1.4. 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。本科學生積極參與境外全方位考察活動，應用所學。
1.5. 科學教育學習領域的教師富團隊精神，為學生和學校的發展努力地付出。教師間有良好的溝通和協作，樂於作深入的專業分享和交流，善用學習社群。
1.6. 數、理及科技教育科組有良好的溝通和連繫，積極就 STEM 及數字教育發展多元化的跨科組全方位學習。
1.7. 本科以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。

2. 弱項：

2.1. 科目需深化學生自主學習的習慣和態度 (2019 年校外評核建議) 。
2.2. 在考核時，部份學生未能將所的概念應用到題目的例子中，未能靈活運用所學的知識。

2.3. 本科近年學生學習及公開試表現有下滑趨勢。
2.4. 部分學生對應用人工智能、資訊素養有待提升。

三. 整體目標

1. 提升公開試成績及合格率。
2. 回應教育局學校課程檢討專責小組最終報告建議。
3. 回應教育新趨勢。
4. 回應國家安全教育課程框架的內容。
5. 回應關注事項（一）(I)：優化課程發展，增潤學術氛圍。
6. 回應關注事項（一）(II)：根植傳統，培養責任；陶鑄健康，優秀人才。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年落實利用人工智能學習工具在學習社群的恰當應用及資訊素養的培育，鼓勵學生進行自主學習，加強生生互動，提升學生學習責任感和認同感。來年在各項學習活動的層面上，提升同學在資訊素養上利用人工智能時需核實及查考答案的學習常規。
- 本年增加更多級別使用擬卷藍圖，來年會進一步增加中六級考試使用擬卷藍圖，進一步提升「教評相配」成效。

四. 計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）： (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。 1. 學生更正面積極及負責任地學習。 2.學生的學習自信得到提升。 3. 提升公開試成績	1. 擴大人工智能學習工具在學習社群的恰當應用及資訊素養的培育。透過每個單元安排課前準備或課後延伸學習和小組協作學習活動，讓學生負責任地主動學習，以獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。 2. 擴大分享學生優秀作品的種類。透過分析學生的優良作品，讓學生更正面積極學習，提升學生自信。利用不同的學習工具，加強學生應用共通能力，主動地學習。 3. 以「奪星」及「保2」為目標，提早啟動高鞏班，配合不同程度的試題訓練，以公開考試歷屆試題及其他練習題作為訓練，提升學生審題和答題技巧。	寬廣的知識基礎、 共通能力、 資訊素養	1/9/2026 至 31/8/2027	1. 透過老師觀察並一致認同學生更正面積極和負責任地學習，有效培養同學的主動思考及批判思維。 2. 透過老師觀察並一致認同學生的學習自信得到提升，從而加強同學的主動學習的能力和信心。 3. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。	1.老師觀察及科務會議檢討 2. 老師觀察及校內考試表現 3.公開試成績及增值指標	馮道新、 王芷蕾	$0

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）： (II) 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理	1. 擴大擬卷大綱的應用至所有高中級別，更配合考試反思工具	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃	1/9/2026 至 31/8/2027	1. 80%的學生在關注事項問卷調查中給予正面的回應。 2. 擬卷大綱擴大至高中所有級別的應用。 3. 學生於考試反思工具有正面回饋，認為相關工具有助了解學生學習強弱項及制定更有效溫習策略。	1.科本問卷 2. 擬卷大綱應用級別數量 3.老師觀察	馮道新、王芷蕾	$0

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK$)	帳目名稱（會計用）
1.	消耗物品	$5,000	EOEBG
2.	教師參考用教材、教具、文具雜項及參與校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	$500	EOEBG
3.	學科活動及全方位學習活動	$10,850	$10,000（LWLF）+ $850 (EOEBG)
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	$4,000	EOEBG
	合計：	$20,350	

六. 計劃成員

馮道新老師(科主任)　　王芷蕾老師(組員)　　謝嘉堂先生(實驗室技術員)

企業、會計及財務概論科工作計劃大綱
2026/2027

一、 目的

- 讓學生可以在高中時掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色；
- 培養學生在多方面的共通能力，例如研究能力、分析能力、領導才能、建立團隊的才能、溝通技巧、明辨性思考、創意、解難能力等，並可把有關能力運用和發揮在不同的學習領域中；及
- 為學生提供一個可以探索不同商業事項的學習平台，為日後生活、學習及就業作好準備；
- 協助學生培養正確的理財概念、價值觀和人生態度。
- 透過本科教育，培養同學以下各方面：

1. 學科知識方面：

參考教育局及考評局的課程指引，讓學生能夠理解以下的範疇：

1.1.營商環境；
1.2.基礎個人理財；
1.3.會計導論；
1.4.管理導論；
1.5.市場營銷管理；
1.6.人力資源管理；及
1.7.財務管理。

2. 技能方面:

讓學生能夠：

2.1. 善用學習社群，把所學的與現實生活聯繫；
2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題；

2.3. 提升學生進行高階學習（綜合應用及協作學習）的條件；
2.4. 掌握公開試答題技巧，公開試成績表現有進步；及
2.5. 於學期評估後對自己的個人學習反思的質素、學習表現及完善方向掌握有所提升。

3. 價值觀方面:

3.1. 讓學生能夠強化正面積極學習氛圍，學習成就被更多元化地肯定及展現；
3.2. 讓學生更正面積極、自信及負責任地學習；
3.3. 培養學生的數字教育素養；
3.4. 讓學生連繫學科與國家安全教育的關係，以及培養愛國情操及情意發展。

二、 學習目標

- 本課程讓學生獲得應有的知識和技能、正面的價值觀和積極的態度以貢獻商界及社會，以及培養正確的理財概念。
- 課程的學習目標是讓學生能：
  - 以商界及社會責任的角度理解及審慎明確地評估世界、祖國及本地所發生的商業事務，明白祖國與香港的經濟及商務發展的關系；
  - 體察商界急速的變遷步伐，從而作出自我反省、不斷自我激勵及自我約束，使自己成為終身學習者，在瞬息萬變的環境中，能主動作出明智的決定；
  - 具有認識和能力去蒐集、理解、分析及利用資訊發展商業；及
  - 認識商業，並對商業知識產生興趣，從而可以為日後在商業領域進修和事業發展的方向作出籌畫；
  - 協助學生培養正確的理財概念，並教授理財方法及知識，承擔管理個人財務的責任；
  - 期望能應用「企業管理」及「金錢管理」中所學習到的商業及理財知識與技巧，應用於不同的生活範疇上，例如學業、家庭和事業，從而採取更積極、正確及負責任的價值觀和人生態度；
  - 以慎思明辨的態度明白具社會責任及道德商業行為的重要性；
  - 成為商業世界的理智、積極及負責任的參與者。

三、 注意事項

3.1 強項與機會

3.1.1本科文憑試成績多年持續保持良好，合格率均高於全港平均；

3.1.2本科有充足的教學資源可供使用，外間有很多與本科課題相關的活動資源，例如參觀、比賽及講座等，有利開拓同學開拓視野；

3.1.3學生作為自主學習者方面，同學能善用各式學習社群，互相協作學習，主動互相提問和解答研習各課題問題，營做積極正面的學習氣氛；

3.1.4數字教育為未來教育大趨勢，坊間有許多不同的人工智能平台支援教學，可有效地應用數字教學及人工智能於教學當中，加強學與教效能。

3.2 弱項與挑戰

3.2.1學生在學習上的自發性及責任感仍需進一步提升；

3.2.2更多不同能力的同學選修本科，令班內的學生的學習多樣性增加，所以在學與教策略、評估政策以及照顧同學不同需要時需要進一步調適檢討；

3.2.3同學筆記摘錄要更有主動性及系統化，以及提升學生對課前準備之責任心；

3.2.4有效地應用人工智能能加強學與教效能，但如何令同學更全面理解人工智能的優勢與局限，並培養學生使用人工智能正確態度及擁有批判思維能力乃一大挑戰；

3.2.5本科考核內容和評分比例自更新後令考核上更依賴以文字書寫表達，此等改變對語文能力弱的學生欠缺優勢。更改後增加論述題和個案分析題的分數比例等，而這類題目是本校的同學較不擅長的題型，在學與教上需重新調節及訓練。

四、 目標

4.1 回應關注事項一: 「優化課程發展，增潤學術氛圍」

4.1.1. 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍

4.1.2. 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理

五、 計劃內容

本年度回饋與跟進

回應關注事項一：優化課程發展，增潤學術氛圍（在全校及科層面營造更正面積極學術氛圍）

1. 上年度得到老師和同學的配合及努力，共同營造更正面積極學術氛圍，本校文憑試成績較全港平均成績良好，亦達致預期目標，考獲二級或以上有 94.1%。高於全港合格率 89.3%為高，而考獲三級或以上的比率為 52.9%；
2. 根據本年度進步表現數據，自訂目標計劃及進步獎的設立能鼓勵同學持續追求自我進步，以換取勤學分數及肯定，故來年會沿用科本進步獎勵計劃和自定目標實踐計劃，鼓勵同學持續求進，持續鞏固積極投入學習的氛圍；
3. 本年度於高中各級安排多次參加不同的大小型活動或比賽（例如參觀、職場體驗活動、講座、院校工作坊、網上問答比賽等），提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長，擴闊視野，並緊連課程的廷伸、擴闊及促進，並增強同學學習自信及知識應用，建立正面的學習態度，來年將持續安排更多不同類型及跨科活動；
4. 本年度已安排中六（及中五）同學參與兩次校外模擬文憑試，讓他們及早親身接觸公開試模式和提升了應試的信心，故來年繼續安排；
5. 本年度高鞏班能提升同學士氣及應考公開試的信心，建立正面的學習態度，建議來年繼續。回應上年度建議預約最少二位導師，減少因導師課堂及實習時間突然改變而未能進行的機會，本年的跟進是由於之前沿用之導師因工作原因較繁忙，故今年改聘用另一導師，而之前的一位導師則作後備之用，不過本年運作暢順，未有使用後備導師之必要，但由於預算問題，中五級之高鞏班需要暫緩；
6. 回應國家及國家安全教育範疇，本年透過參觀金管局資訊中心，了解香港貨幣發展及相關歷史，回應金融安全的範疇。另外，本年度亦透過學習社群及作課堂分享探討內地營商資訊，加強對內地營商的了解，以迎接及感恩祖國經濟迅速發展而為香港創造的無限機遇。

回應關注事項一：優化課程發展，增潤學術氛圍（檢視評估、課程設計及策略，並且加強知識管理）

1. 上年度透過按同學的學習多樣性及學習需要，優化課程設計及進行補底措施，文憑試成績達致預期目標，考獲二級或以上有 94.1%，較全港平均為高，證明措施有效，故本年度持續優化課程設計，以爭取更佳表現；
2. 回應上年度補底策略成功，但在拔尖方面需要改善。本學年老師刻意挑選表現較佳的同學作更多的拔尖措施，希望提升其學習表現及信心；
3. 本年度老師參加了三次的本科專業培訓，並作文憑試閱卷員，以進一步於學與教及評估等不同範疇方面優化及學習。不過本年度的

次數達標但較去年少，原因是部份的培訓課程時間與恆常課堂重疊，故未能參與。下年度要再增加參與本科適合的教師培訓；

4. 本年度中四及中五級運用擬卷藍圖結連考試反思作質性及量性分析，並要求同學於每次反思自訂目標作下次考試的檢討及跟進，並作個人考試各部的分析及自訂針對個人強弱而設計的改善建議等，提升同學自我反思質素及針對性，讓「促進及作為學習的評估」策過實施更為有效。相關工具及其應用有效，下年繼續完善及使用，並推展至所有高中級別。

整體回饋及跟進

1. 回應本組安排給予同學的跨學科/科組活動不足，本年度安排之活動多與生涯規劃或公民教育相關，其他科組活動組合作仍有待提升，故來年仍需進一步跟更多不同科組合作及協調籌劃活動及為同學提供不同經歷，以營造更正面積極的學校學術氛圍。就著來年跨科組活動安排，已提交優質教育基金計劃書申請跨學科大型理財教育活動，結果已獲批；
2. 在企會財正規課程中再進一步強化正向積極的價值觀教育及增潤與國家安全及國家發展相關內容及活動，除認「知」外，加強對國家的「情」意，從而正面地「行」動的培養，以回應教育新趨勢；
3. 在數字教育的快速發展下，來年建議在教與學中進一步廣泛運用人工智能。但同時需要加強同學對人工智能的優勢與局限之理解，並培養學生使用人工智能正確態度及擁有批判思維能力。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項一: 優化課程發展，增潤學術氛圍（在全校及科層面營造更正面積極學術氛圍）	1. 為進一步培養同學對學習的責任感，提升學生個人學習及反思的素質，從而促進學與教，本年度將更進一步重視自我目標設定及檢視學習進度。同學需針對學習及考試反思設定合理的期望及具挑戰性的目標及適切的計劃，並透過持續檢視（例如於每次考試反思中再反應思上次訂下的目標及計劃是否達到），並透過獎勵計劃**以強化同學的學習表現、動機及積極性，以及對學習的責任感，建立積極正面學習氛圍。**	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 健康的生活方式(堅毅求進)	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 文憑試成績 75%達二級或以上，25%達三級或以上 2. 學科自評問卷以下指標最少達 3(學生學習表現及學生自主學習情況) 3. 達標人數準則為每班至少 30% 同學成績有進步	1. 公開試表現/及增值指標 2. 學科自評問卷 3. 校內各考測成績 4. 教師觀察同學學習表現及態度 5. 同學的考試反思表現 6. 審閱文件	陳嘉明老師	1. 出版商-(朗文)分析教材收費: $750 2. 文憑試試題: $180 3. 教師參考書: $400
	2. 安排中六（及中五級）同學參與不同的模擬文憑試，讓他們及早親身接觸公開試模式，強化應試的準備、能力及信心。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 生涯規劃、 健康生活方式(堅毅求進)	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 文憑試成績 75%達二級或以上，25%達三級或以上 2. 每位中六同學必須參與至少一次校外模擬文憑試	1. 公開試表現/及增值指標 2. 教師觀察同學學習表現及態度	陳嘉明老師	---
	3. 於教學、學生課業、評估設計及科務行政中進一步應用人工智能作支援。加強學生數字教育素養的提升，進一步讓同學對人工智能的優勢與局限之理	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 數字素養	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 全年至少二次於教與學上應用人工智能科技。 2. 同學至少完成一份與數字養培育相關的作品。	1. 課堂記錄 2. 同學作品/習作 3. 老師觀察 4. 同學回饋	陳嘉明老師	---

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	解，並培養學生使用人工智能正確態度及擁有批判思維能力，以配合教育發展及營造更積極及創意的學術氛圍，並配合教育發展大趨勢。						
	4. 進一步鼓勵及推薦同學參加不同的活動或比賽，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長，擴闊視野，並緊連課程的廷伸、擴闊及促進，並增強同學的學習自信及知識應用，亦令**同學能從不同活動中能展現多方面的學術能力及成就**。	國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃	01/09/2026至31/08/2027	1. 中四及五級每年最少參與一次相關活動 2. 每項活動完成後要同學完成問卷及反思 3. 透過活動反思，展示活動如何連繫到所學 4. 活動能提供生活化場景連繫課程內容 5. 學生學習參與度、應用層次及自信提升 6. 配合生涯規劃，學生能了解本科升就出路 活動出席率達 80%	1. 教師觀察 2. 學生活動記錄 3. 學生活動後反思 4. 審閱文件 5. 學生問卷	陳嘉明老師	1. 參觀交通費津助: $3000
	5. 進一步善用及利用不同的學習社群及電子平台，提升學習成效及互動，並增加課外相關課題的引入，強化在學習社群與企財相關課題的生活分享，**提升同學的綜合應用及學習興趣，並加強協作學習；** 6. 進一步強化學習社群的利用和設計，**展示、共享及肯定同學**	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、健康生活方式	01/09/2026至31/08/2027	1. 每項活動完成後至少邀請兩位同學於課堂內作簡單分享； 2. 在電子平台中，每學期至少一次將不同學生的作品/功課展示，互相評論作品的優點和改善之處，相互學習，取長補短； 3. 透過 Google	1. 學生活動反思中有正面的回應 2. 老師的回應 3. 其他同學的反應 4. 老師觀察	陳嘉明老師	---

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	在學術上的良好表現、學術成就、佳作或分享正面反思，**建立同學正向學習氛圍及自信**，特別著重分享及協作文化，以追求自我進步的態度。			Classroom，選最少一個課題，分享所學的概念和現實生活的關係； 4. 學生於課前準備及學習反思的表現。			
	7. 為回應教育發展趨勢、價值觀教育及**國民身份的認同及世界視野**，企會財科將進一步增潤國家安全教育教學內容及活動，例如應用學習社群或參觀，透過接觸、認識和應用與相關課題有關的知識，令學生對國安認識有所提升，**培養愛國情懷及氛圍，促進情意發展及行動。**	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 國民身份認同及世界視野	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 在教授「香港營商環境」中，最少選擇一個課題作相關探討； 2. 學生需以更多實例引證，並就著政策的不同範疇作課堂分享； 3. 透過課業及課堂分享及了解國家於經濟及商貿方面對香港的支援及幫助，鼓勵同學深思及分享如何裝備自己以迎接祖國經濟發展的機遇，並了解國家安全對社會發展的重要性，從而促進愛國情意發展及行動。	1. 學生在相關課業的表現 2. 學生之回應 3. 老師觀察	陳嘉明老師	---
	8. 透過科任老師參與教、學、評等相關之培訓，**提升教師的相關專業能力**，進一步提升科任老師的專業水平，持續及進一步完善教學質素。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 數字素養	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 老師每年至少參與二項與本科教、學、評相關的培訓。	1. 科內老師的培訓紀錄	陳嘉明老師	---

計劃項目(二)

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一： 優化課程發展，增潤學術氛圍（檢視評估、課程設計及策略，並且加強知識管理）	1. 進一步深化本科的**課程及評估規劃以提高教評相配**，並優化相關範疇工具的運用，例如善用擬卷藍圖規劃擬卷內容及適切性，將**擬卷藍圖推展**至高中各級別使用。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 考測分數分析，不同能力的同學的成績有所提昇（進步分數） 2. 擬卷藍圖能清晰展示不同課題、深淺等的擬卷分佈。	1. 學生考測成績 2. 習作及試卷設計 3. 擬卷藍圖	陳嘉明老師	---
	2. 深化策略進一步**提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現**。例如優化學生的考試反思工具，進一步提升同學於考試反思結連擬卷藍圖作質性及量性分析，讓「促進及作為學習的評估」策過實施更為有效，例如要求於每次反思自訂目標作下次考試的檢討及並作出跟進，要求學生作個人考試各部的分析及自訂針對個人強弱而設計的改善建議等，**提升同學自我反思質、持續性及針對性，並加強同學的學習責任感。** 3. 透過優化反思工具，加強同學的自我反思素質，並作跨年及跨學期檢視及跟進，讓老師和個別同學清晰地知道自己的學習進度，並訂下行	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 考測分數分析，30%同學考試成績有所進步 2. 文憑試成績 75%達二級或以上，25%達三級或以上 3. 同學於反思工具中顯示能具體清晰地指出自己表現的強弱，以及改善方法及下次考試目標。	1. 學生考測成績 2. 同學考試反思報告質素 3. 擬卷藍圖 4. 公開試表現/及增值指標	陳嘉明老師	---

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	動計劃作學習調節。老師從同學的反思中亦能清楚了解個別同學之進度及難點，以及掌握學生表現，**有利更適切的推行照顧學習差異或拔尖補底策略，以提升其成效，並發揮不同類型的學生的學習潛能。**						
	4. 持續透過多元教學及評估策略以提升教學評的效能 a. 持續檢視利用持續性及總結性評估，提升學與教效能，例如把學生平日課堂學習表現、網上學習表現、習作表現、平時分等加入計算於學生的考核成績內，從而從**更多角度去評核及掌握同學的表現**。 b. 進一步優化學生多元學習策略，**安排更有意義的課堂內外或跨學科協作學習**，例如利用如學科活動（參觀機構、講座、工作坊、與企業家交流等），以及不同的教學策略等，豐富課堂、增潤學術氛圍及作為學習社群的延伸。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 能安排不同的學習策略及學習活動，每級每年至少安排相關活動一次 2. 透過形成性及總結性評估，更全面地評估同學不同範疇的表現 3. 同學的回應 4. 老師的回饋	1. 本科會議文件紀錄（學習策略） 2. 活動紀錄 3. 學生各個範疇的表現 4. 學生問卷	陳嘉明 老師	1. 參觀交通津助: $3000

六、 財政預算

項目號碼	關注事項	策略	項目	預算支出(HK$)
1	優化教學材料，加強教學效能，提昇同學的學業及文憑試成績。	為同學做好文憑試的預備及支援，提升整體同學的成績	教師參考書	400.00
2			出版商分析教材收費	750.00
3			文憑試試題	180.00
4	透過全方位學習或跨科組活動，豐富學生對商業學習的興趣及認識，增潤學術氛圍及提昇學習興趣	透過跨科組活動及配搭，以學習為本，緊連課程（延伸、擴闊、促進），豐富學生對實際商業環境的認識，並進一步提升學生學習積極性、自信及責任感。	參觀交通津助	3,000.00
			總金額	**4,330.00**

七、 本組成員

- 陳嘉明老師（科主任）

化學科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定。
3. 運用化學語言來互相溝通。
4. 認識化學及化學在日常生活上的應用。
5. 提升學生的科學素養及運用 STEM 的知識和技能。
6. 透過化學課程的適切安排，滲入天主教核心價值和價值觀教育。
7. 依從國家安全教育指引教導學生學習化學相關範疇。
8. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
9. 回應學校關注事項(一) 「優化課程發展，增潤學術氛圍」。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 2016 年完成重點視學，局方讚賞本科學與教的策略及學生學習成效。
1.2 科任教師對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
1.3 科任教教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
1.4 本年組員有兩人任教公開試班，能加強拔尖班和未達標班的同學能力水平，2526 年 4 級以上成績較 2425 年有顯著的提升。。
1.5 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，透過該計劃所得的知識和技巧，有助促進學生適應以英語學習化學。
1.6 在 2021/2022、2022/2023 和 2025/2026 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 和數字教育的發展。
1.7 藉著科本 STEM 活動和科學及 STEM 活動週活動，以制作不同作品，從中訓練學生的開拓及創新精神。
1.8 開展基礎鞏固溫習小組、參加不同科學相關活動及應用學生焦點名單，與 KLA 內科組協作，加強照顧不同能力差異及針對性提升不同能力的學生。
1.9 與生涯規劃組合作，透過參與不同職專工作坊，為高中學生的升學和工作出路作好準備。
1.10 教師積極回應關注事項，並使用擬卷藍圖，檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。
1.11 本校近年使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，改善日後的命題和評核設計，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」，並利用數據分析，組織人才庫。
1.12 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，並在校外比賽獲優秀教學獎，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，推行數字教育，引入 AI 輔助教學，提升專業水平。

2. 弱項

2.1 學生已有課前預習、標示重點、摘錄筆記和發問，但仍被動，終生學習精神有待培養。

2.2 由母語教學轉為高中的英語教學,學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。

2.3 學生課後活動頻繁，課後學習活動安排欠缺彈性。

2.4 在發展跨學科 STEM 活動上，需時磨合其他科組在課程上的改變。

2.5 科目需深化學生自主學習的參與程度和互動主動度。(2019 年校外評核建議)

2.6 接受特殊教育的學生遂年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

2.7 學生利用學習社群自發學習、運用數字教育學習待進一步提升，數字素養方面有待提升。

2.8 學生的個別差異擴大，補底班同學英文學習動機較弱，對化學科的興趣較往年低，補底成效較難提升。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 回應教育發展新趨勢。

3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議

3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。

3.1.4 回應關注事項（一）(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。

3.1.5 回應關注事項（一）(II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

3.1.6 學生在公開試成績獲得提升。

3.2 本年焦點

3.2.1 本年度的學生能力水平稍遜，公開試的合格率能夠保持 60%或以上。

3.2.2 回應關注事項(一) （I）在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍，加強學生之間的協作學習，利用 AI 學習元素和 google form進行翻轉課堂，提升學習數字素養，並加入自我學習筆記精華簿，提升學生的學術氛圍。

3.2.3 回應關注事項（一）(II）利用持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷籃圖，加強老師知識管理，提升教評相配，並利用數據分析學生的學習差異，篩選合適學生，追蹤尖子的學習成績，建立高中化學人材庫，提升學生的自我認同感和學術氛圍，並帶領他們參與校外比賽。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年落實利用 AI 進行自主學習，加強生生互動，提升學生學習責任感和認同感，來年在 AI 學習活動的層面上，提升同學的數字素養。
- 本年度學生完成一套自主的公開試學習筆記，加強同學的學術氛圍，來年會繼續進行，並推行學生工作紙自學筆記，提升學習差異。
- 本年度以 AQP 系統的數據分析出發，利用數據追蹤尖子同學，提升他們的學習成績，並建立人材庫，來年會帶領尖子們參加校外比賽。
- 來年會更新試卷藍圖，提升「教評相配」成效。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。 （II）：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。 學生在公開試成績獲得提升。 回應整體目標：	1. 在高中化學科利用持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷藍圖，分析學生的學習差異，並篩選合適學生，追蹤尖子同學的學習成績，實踐「評核促進學習」。 本年度焦點利用評估工具分別追蹤中文組和英文組化學每級 3 位拔尖學生，並參加校外比賽。	共通能力 數字素養	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1.老師觀察並一致認同高中化學科利用發展評核質素保證平台(AQP) 和擬卷藍圖能分析學生的學習差異，並篩選合適拔尖學生。 2.中文組和英文組每級 3 位拔尖學生的校內考試成績較之前進步。	1. 教師觀察 2. 校內考試成績 3. 會議記錄	林家健老師及 化學科老師	

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.5、3.1.6 回應本年焦點： 3.2.1、3.2.3				3.參加多於一項的校外比賽。			
	2. 利用兩套校本工作紙、公開試課題分類，自主地分別完成一套整全 DSE 學習歷程筆記和單元筆記精華，提升學習責任感和學習差異。	寬廣的知識基礎、 共通能力、 語文能力、 數字素養、	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 學生在本年度的公開試的合格率達 60%、獲得 3 級達 15%和 4 級的人數達 10%。 2. 85%學生認同學生自主完成一套整全 DSE 學習歷程筆記和單元筆記精華，能提升學習動機和學習差異，提升高階學習的表現。 3. 老師於會議內一致認同學生能利用個人學習歷程筆記，提升學習氛圍，加強高階學習效能，並提升公開試考試成績。	1. DSE 公開試成績 2. 校本問卷調查 3. 會議記錄	林家健老師及化學科老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應整體目標 3.1.1,3.1.2 3.1.4,3.1.6 回應本年焦點： 3.2.2	1. 利用電子平台如GOOGLE CLASSROOM、GOOGLE FORM等進行翻轉課堂，並落實利用 AI GEMINI 工具學習,加強生生互動和學習氛圍，提升數字素養，增加化學概念認知，提升綜合學習能力。 本年度焦點：高中學習社群，AI 協作學習、中三科學(化學)科進行過濾器跨科組學習，修訂 AI 學習設計，更高度配合自主學習，提升學術氛圍和數字素養。	寬廣的知識基礎、 共通能力、 語文能力、 數字素養	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 85%學生認同利用生生協作，能促進學生之間的協作，培育學生學習氛圍及數字素養，加強綜合能力，提升高階學習能力的效能。 2. 老師於會議內一致認同學生於該學習活動內能加強學生的學習積極性，並能提升互相學習、學習氛圍和數字素養，加強綜合能力，提升高階學習能力的效能。 3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品，觀察其質量。	1. 問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視	林家健老師及 化學科老師	

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應整體目標 3.1.1,3.1.2, 3.1.4	1. 為中四、中五級同學參與校外和化學相關的職業或升學工作坊。如可持續和專業教育學院舉辦職業工作坊、大學導修課程，令同學對化學有更正面的積極性。	生涯規劃	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 在化學職業升學工作坊上，高年級學生能認知化學相關行業出路及升學階梯，提升對化學興趣，並對化學科更積極。 2. 85% 學生在問卷調查中認同工作坊能認識化學相關的職業或修讀化學相關課程的升學階梯。	1. 老師觀察 2. 學生問卷	林家健老師及 化學科老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	化學物品	4,500	EOEBG
2	家具及設備撥款	5,800	EOEBG
3	購買書籍	400	Promotion of Reading Grant
4	出版社教材費用(Aristo)	700	EOEBG
5	活動或比賽	1,7000	EOEBG
6	購買學生公開試試卷	1,500	EOEBG
	合計：	14,600	

六. 本組成員：

林家健老師(科主任)　歐智浩老師　　劉恩誠老師　成旗邦先生(實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1 培養學生讀、寫、聽、說的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。

2 為學生提供多元學習經歷，培養他們的共通能力。

3 藉著本科的教學，增進學生對中國文化、國安教育的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、道德人格與公民意識，包括同理心、勤勞及守法等核心價值。

二. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。

2.1.2教師能善用校外專業發展機會，按科組發展需要及個人教學興趣，有策略地參與相關講座、研討會或複修課程，在學科知識和教學策略層面上提升專業能量，及汲取新觀念施行教學，與時並進。

2.1.3科組積極推動校內專業交流，透過同儕觀課、開放教室、共同備課及科本專業分享，有效提升教師的學科知識與教學策略，並強化課程組織與領導能力，促進教師專業成長。

2.1.4初中及高中校本課程持續優化，為課程規劃和發展帶來新的可能性。

2.1.5教師能靈活運用校外資源，為學生舉辦或安排不同類型的活動、講座及比賽等，一方面加深他們對中國文化的認識，另一方面提高他們研習語文的能力和興趣。

2.1.6學校管理層積極支持中文科推展各項教學計劃，善用資源聘請教學助理、校外導師等協助本科教師處理文書工作、課外班組及推行課外活動等。

2.1.7於中文課堂中運用不同電子應用程式及人工智能元素進行教學，增加學生對學習中文的興趣，亦達致師生、生生互動的效果。

2.1.8學生經過多年在課前準備、摘錄筆記和反思個人學習情況方面的訓練，已逐步養成自主學習的習慣和責任心。

2.2 弱項：

2.2.1課程及各卷考評持續變更，老師疲於應對。

2.2.2本科課程內容豐富，課時緊張，老師應付各種教學新挑戰，工作量大，感到吃力。

2.2.3近年本組人事更替較為頻繁，老師需要時間適應環境及進行團隊磨合。

2.2.4本科文憑試的成績表現仍有待提升，可能影響師生的信心。

2.2.5部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。

2.2.6學生受潮流文化、資訊爆炸和科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，因而導致閱讀能力較薄弱，間接影響寫作內容及文

句的表達。

2.2.7學生文化背景及語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。

2.2.8中國內地跨境學生、新來港學生的人數增加，教師需要照顧不同程度學生的需要，令教學增加難度。

三.目標

3.1 整體目標

3.1.1培養學生自主、協作及終身學習的能力。

3.1.2加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。

3.1.3提升學生公開試成績。

3.1.4舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽，展示學生學術潛能。

3.1.5照顧學生的學習多樣性。

3.1.6教師能更投入於課程發展及提升教學專業，持續優化學與教質素。

3.1.7嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

3.2 本年目標

3.2.1透過優化課程與教師專業發展活動，以及改進反思工具使教評相配，從而提升學與教效能。(回應關注事項一)

3.2.2透過多元語文活動、優化閱讀計劃、引入人工智能學習工具、推動人工智能融入教學及善用各級分組策略，照顧學生學習多樣性，培養積極學習態度， 提升學習層次與閱讀素養。(回應關注事項一)

3.2.3透過中華文化活動及協作學習，培養自主學習能力，提升文學應用、寫作能力及文化素養。(回應關注事項一、二)

四.計劃項目的建議回饋與跟進

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續優化校本課程，深化寫作及閱讀策略教學，加強課程與評估的配合，提升學生閱讀及寫作能力。
- 繼續推動教師專業發展，透過共同備課、開放教室、同儕觀課及專業分享，建立持續交流及反思文化，進一步提升教學效能。
- 總結本年度人工智能試行經驗，逐步把生成式人工智能融入閱讀、寫作及課堂學習活動，培養學生自主學習、反思及數字素養。
- 優化閱讀推廣策略，結合校本閱讀任務、電子閱讀平台及多元閱讀活動，進一步提升學生閱讀素養及深度閱讀能力。
- 持續發展中華文化及跨學科專題研習，配合校本社區學習及文化活動，提升學生文學應用能力、文化素養及自主學習能力。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
透過優化課程與教師專業發展活動，以及改進反思工具使教評相配，從而提升學與教效能。（回應關注事項一）	透過課程優化及教師專業發展活動（包括開放教室、同儕觀課、共同備課、評卷分享等），加強教師的教學效能與對評卷原則的認識，鼓勵同事反思教學，以促進學生學習。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、	01/09/2026 至 31/08/2027	1 大部分參與教師認同共同備課、開放教室、同儕觀課及專業分享有助提升教學效能。 2 各級能在共同備課、開放教室或同儕觀課後，歸納至少一項具體課堂策略，並於閱讀教學、寫作教學或評估活動中實踐及檢視成效。 3 科組能整理課堂實踐所得，形成可供同事共享及延續使用的閱讀教學、寫作教學或評估設計校本示例。	1 教師問卷或組內專業交流 2 共同備課及觀課紀錄 3 課堂實踐紀錄及校本教學示例	陳焯炘老師(科主任)及中文科老師	/
	教評相配，持續改進： 1 持續優化課程，包括初中加入「積學儲寶」、高中加入文憑試考核篇章教學；加入特色單元、整體規劃寫作教學等，於考核中擬定相關考問，如典型題型及高階思維題目，並於擬卷藍圖中呈現，以達致教評相配。 2 優化寫作及閱讀反思工具，進一步提升學生反思素質。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎	01/09/2026 至 31/08/2027	1 學生在文憑試獲得以下成績： ■ 4級或以上：10% ■ 3級或以上：30% ■ 2級或以上：80% ■ 增值指標：正增值達九位數的六 2 學生於校內測考中能遷移所學，掌握課堂教授的相應題型，並在高階思維、綜合分析及文字表達方面逐步改善，提升學習信心。 3 大部分學生能運用優化後的考試反思工具，具體指出自己在測考中的優點及主要學習難點，分析原因，提出相應的改進方法，並按反思完成改正或修訂 4 校內進展性評估模式、擬卷藍圖及評卷程序得以優化。	1 公開試成績 2 校內測考成績及學生答卷分析學生 3 反思工作紙、改正及修訂樣本 4 擬卷藍圖及評卷紀錄 5 老師觀察 6 組內專業交流	陳焯炘老師(科主任)及中文科老師	/

計劃項目(二)

目標	學術講座策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
透過多元語文活動、優化閱讀計劃、引入人工智能學習工具及善用各級分組策略，照顧學生學習多樣性，培養積極學習態度，提升學習層次與閱讀素養。(回應關注事項一)	於不同年級舉行學術講座、工作坊、語文活動、課後班組等，提升學生對研習中國語文的興趣。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、健康的生活方式	01/09/2026 至 31/08/2027	1 70%參與學生認同不同語文活動及班組能夠提升他們對研習中國語文的興趣。 2 學生能應用不同語文活動及班組所學，將知識及技巧遷移至測考上。	1 問卷調查 2 老師觀察	陳焯炘老師（科主任)、李珮琦(副科主任）及各級級科任老師	文化班$20,000；說話訓練$5,440；升中三增潤班$13,600
	推動廣泛及深度閱讀，包括初中假期閱讀任務、高中校本評核進展性及總結性評估、訂閱語文報紙(《星岌中文》、《信報文菁》)、推廣電子書閱讀平台等，以提升學生閱讀量與閱讀深度，並可透過應用共通能力培養數字素養 。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、數字素養。	01/09/2026 至 31/08/2027	1 閱讀參與度：80% 學生完成各項指定閱讀任務。 2 閱讀深度提升：大部分學生在閱讀報告、閱讀隨筆或校本評核中展現出對文本的深層理解(如分析、評價、反思)。 3 數字素養展現：大部分學生在閱讀相關課業中能有效篩選、運用及引用資料，並能辨別資訊來源的可信度。	1 課業遞交情況 2 校本評核表現 3 老師觀察	陳焯炘老師（科主任)及各級級科任老師	閱讀獎勵計劃書券 $816 購買電子書閱讀平台服務$10,000（由從閱讀中學習組及相關津貼支付）
	於各級逐步融入生成式人工智能於閱讀、寫作及課堂學習活動，透過課前預習、課堂探究及課後反思，培養學生自主學習、思辨及表達能力，並提升數字素養及善用人工智能學習的能力。 其中，各級別將引入人工智能寫作平台，配合形成性評估，提升學生學習的積極性及效能。	語文能力、共通能力、寬廣的知識基礎、數字素養。	01/09/2026 至 31/08/2027	1 70%參與學生認同此計劃能提升他們的學習效能。 2 學生能應用人工智能生成報告，檢視自己作品的優劣，以加強反思。	1 問卷調查 2 樣本紀錄 3 老師觀察	陳焯炘老師（科主任)及高中科任老師	購買人工智能寫作平台服務$20,000（由資訊科技組及相關津貼支付）

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
透過中華文化活動及協作學習，培養自主學習能力，提升文學應用、寫作能力及文化素養。(回應關注事項一、二)	於初中部分級別，透過中華文化活動及主題式專題研習等協作學習活動，讓學生能自主探索、積累語文素養，建立持續學習的習慣，並加深對中華文化的認識與欣賞，培養文化認同與責任感。	語文能力、共通能力、數字素養、健康的生活方式、寬廣的知識基礎、國民身份認同及世界視野、生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1 70%參與學生認同此計劃的成效。 2 學生能應用語文課上所學，分組完成相關專題研習等協作學習活動。 3 學生於活動中展現對中華文化的認識與欣賞。	1 問卷調查 2 樣本紀錄 3 老師觀察	陳焯炘老師(科主任)及中文科老師	語言及文化相關活動、參觀、工作坊等 $25,000

五.財政預算

項目號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		總費用(1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	
1	教學參考書籍及文具					$4,000
2	出版社教材費用	初高中教科書出版社	$1,600			$1,600
3	本科教師專業發展					$1000
4	活動及比賽	校內活動及比賽	$8,160	校外活動及比賽	$8,000	$16,160
5	閱讀推廣	閱讀獎勵計劃書券	$816			$816
6	說話訓練	演說班	$5,440			$5,440
7	升中三增潤班	升中三暑期補底班	$13,600			$13,600
8	文化班					$20,000
9	語言及文化相關活動、參觀、工作坊等					$25,000
					其他總開支	HK$87,616

六. 本組成員

陳焯炘老師（科主任）、李珮琦老師（副科主任）、陳婉雯署任副校長、張銳老師、趙欣珮老師、蔡美蓮老師、方霆鋒老師、謝俊堅老師、楊燕玲老師、劉穎心老師、梁雪晴老師

電腦科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
1.3 初探解決問題的技巧;
1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及，培養正面的態度。
1.5 加入 AI 課題，培養學生不同的潛能，以應對未來的挑戰。

2. 高中(中四至中六)

2.1 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用；
2.2 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用慎思明辨的能力及創意思維；
2.3 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者，懂得分辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習；
2.4 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 學生多對電腦感興趣;
1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
1.3 初中雙教師班授課，較易照顧學生個別的進度;
1.4 學校 wifi 穩定，能提供更良好的學習環境;
1.5 初中電腦課節數全為兩節連堂，教師較多空間照顧學生的學習多樣性；
1.6 中二級、中三級電腦課程引入了人工智能 AI 的內容。
1.7 學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。
1.8 成功申請「中學 IT 創新實驗室」第二輪計劃。
1.9 參加中大賽馬會「智」為未來計劃，豐富學生對 AI 和相關技術的知識。

2. 弱項

2.1 學生對這非圖形化的編程，較難掌握。
2.2 選修高中電腦科的同學能力普遍一般，專注力有待改善;
2.3 學生喜歡上網，但應用於學習的時間不多。
2.4 DSE 成績低於預期，未如理想。
2.5 學生的主動自學需強化；
2.6 學生的數字素養，需強化提升。

三. 目標

整體目標

1.初中 (中一至中三) 學生在完成課程後應:

1.1 對電腦主要的部件有初步認識;
1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識;
1.3 認識到電腦對個人和社會的影響;
1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2 高中學生(中四至中六)在完成課程後應:

2.1 理解電腦系統的組織和系列，其與硬件、軟件及數據之間的相互關係；
2.2 認識使用資訊及通訊科技有關的社會、道德及法律方面的問題；
2.3 有效、有道德地運用及辨識一系列的應用軟件，以支援資訊處理及解決問題；
2.4 顯示個人對各種分析問題的方法的理解，並懂得運用資訊及通訊科技來規畫及實現方案。；
2.5 體會數字素養和使用資訊及通訊科技共享知識如何影響人們的決定和改變社會；
2.6 成為富責任感和有道德的資訊及通訊科技使用者；
2.7 提升公開試成績，提升合格百份率。

3.2 本年焦點

3.2.1 本年回應關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能。」

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。
- 在學與教策略上，及早規劃出那課題是較大機會考的課題，重新分配課時。與學生分析考核重點。
- 下學年度可嘗試使用 GOOGLE CLASSROOM、PADLET 為學習社群電子平台工具。進行學生學習社群互動互評，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 引入中大「AI 智為未來」計劃的學習活動

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
改善公開考試成績	1.中六級學生參加校外模擬考試，幫助學生熟習公開試氛圍。 參加校外模擬考試之前，講解公開試的重點，幫助學生提早準備。 2. 使用校本考試擬卷藍圖，分析學生的學習困難，然後提供近 5 年的 DSE 試題分析，供中五級和中六級學生備試之用。	語文能力 共通能力	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 70%學生認同模擬考試，能幫助學生熟習公開試氛圍。 2. 學生作答技巧及課業內容有所提升。 3. 文憑試合格率 65%，優良率達 20%，增值指標為 6。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	謝偉基老師	$ 0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一: 「優化課程發展，增潤學術氛圍。」	深化人工智能應用於學習社群協作。 利用電子平台如GOOGLE CLASSROOM 等進行電子學習社群，配合Notebook LM 協作，AI 促進生生互動，使學生積極地學習。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 數字素養、 生涯規劃、 健康的生活方式	2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 老師於會議內一致認同學生於使用人工智能於學習活動內，能促進生生互動。學生積極、自信及負責任地學習。 2. 75%學生認同學生之間有進行討論及協，能增潤本科的學術氛圍。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	謝偉基及科任老師	$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一: 「優化課程發展，增潤學術氛圍。」	引入中大「AI 智為未來」計劃的學習活動，初中電腦及相關學科引入人工智能（AI）的學習內容。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 在「AI 智為未來」學習上，75% 參與學生能積極參與及展現跨學科協作能力。 2. 老師於會議內一致認同同學於學習活動能增潤學術氛圍。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	科任老師	$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	出版社教材費	$1500	
2	電腦教育學會會費(年費)	$800	
3	學生教材印刷費	$1200	
4	碳粉及墨盒	$20000	
	合計：	$23500	

六. 本組成員

謝偉基老師 (科代表)　彭澤霖老師 (成員)　梁錦鴻老師 (成員)　薛瑋樂老師 (成員)

English Language Education Programme Plan
2026/2027

1 Aims

- To consolidate school-based curriculum frameworks through rigorous, data-driven modifications, ensuring absolute alignment with modern educational paradigms to sustain and elevate academic excellence.

- To further enrich the vibrant academic atmosphere by scaling interdisciplinary ventures, immersive collaborative learning, and high-order intellectual engagements, fully empowering students to excel as proactive, self-directed learners.

2 Major Concerns

1. Strengths

1.1 Most students generally comply with classroom rules and norms.

1.2 Most panel members have over five years of teaching experience.

1.3 Established teacher expertise and ongoing professional development support curriculum innovation.

1.4 Established curriculum and assessment frameworks provide a sound foundation for further strengthening alignment among learning goals, teaching and assessment.

1.5 Proven integration of technology and cross-subject activities provides a solid collaborative foundation.

1.6 Advanced coursework successfully stimulates students' higher-order thinking skills.

1.7 Students are better equipped to reflect on their own learning progress with the tools we provided.

2 Weaknesses

2.1 English proficiency and learning motivation among new intakes have declined.

2.2 Many students remain passive learners and lack confidence in using English actively and independently.

2.3 Wide ranges in student abilities challenge teachers in delivering effective differentiated instruction.

2.4 The total teaching hours for senior forms have been reduced due to the optimization of the senior curriculum.

2.5 Many students remain passive learners.

2.6 Poor independent reading habits hinder students' comprehension of complex and lengthy texts.

3 Objectives

3.1 To strengthen students' English language foundations and improve their performance in public and internal examinations.
3.2 To develop students' confidence, motivation and independence as English language learners.
3.3 To provide differentiated and targeted support that addresses learner diversity and promotes the progress of all students.
3.4 To identify and nurture students' diverse talents and potential through appropriate enrichment and extension opportunities.
3.5 To strengthen teachers' capacity for curriculum planning, evaluation and continuous improvement.
3.6 To enhance the alignment among learning goals, curriculum content, teaching, learning and assessment.
3.7 To use assessment data and diagnostic information to identify learning needs, monitor progress and inform teaching.
3.8 To promote effective use of digital tools, artificial intelligence and collaborative learning to support students' self-directed learning and teachers' professional practice.
3.9 To create an immersive English-learning environment that encourages students to use English confidently and purposefully.
3.10 To strengthen cross-curricular collaboration and provide meaningful opportunities for students to apply English beyond the regular classroom.
3.11 To promote students' development of higher-order thinking, creativity, communication and problem-solving skills through English learning.
3.12 To support students' whole-person development through values education, national security education and meaningful participation in the school community.

2026–27 Priority Objectives

3.13 To improve students' performance in public and internal examinations through targeted, data-informed support.
3.14 To strengthen teachers' capacity to evaluate and refine curriculum design, align teaching, learning and assessment, and enhance instructional effectiveness.
3.15 To expand authentic opportunities for students to use English, develop confidence, and showcase learning outcomes and achievement through enrichment and cross-curricular activities.

4. Evaluation and Follow-up:

Programme (1):
While enhancement classes and the AI platform improved reading and writing, listening scores declined and scheduling conflicts blocked remedial classes. Future actions include prioritizing listening strategies, expanding the adoption of AI, and appointing a centralized timetable coordinator. Reading, Writing, and listening curriculum will be revised and aligned to suit the educational trend.

Programme (2):
Initiatives like standardized junior vocabulary, national security integration, and digital skills training were highly successful. Nevertheless, vocabulary pass rates declined after the introduction of backward-planned assessments. In 2026-27, the department will review the alignment between taught content and assessments, refine the vertical curricula for all four language skills, and align Writing, Speaking, Dictation, and Listening under unit-based themes. National Security Education will be incorporated into every writing unit, with greater emphasis on the value and action domains and student work collected twice a year. Collaborative learning and responsible AI use will be included in lesson objectives, supported by lesson observation and regular departmental sharing.

Programme (3):
Cutoff scores exposed severely weak senior listening skills, and newly implemented backward-planned assessments unexpectedly lowered junior pass rates. Shift part of the instructional and assessment emphasis from intensive Reading practice to Listening, beginning in S4. Integrate T-trap analysis into S1-S4 Listening materials, align Listening themes with the other language skills, and use vocabulary from Listening units in S4 Dictation. Align themes across all four language skills to reinforce vocabulary use and consistency.

Programme (4):
Drama performances and broad NET-led events successfully boosted student confidence, though specialized enrichment courses suffered from low turnout. The school will retain biennial performances and require teachers to personally nominate students to improve enrichment course attendance.

Programme (5): Cross-curricular collaborations, such as multi-subject projects and musical performances, were highly engaging and well-received by students. The department will explore new subject collaborations to diversify practical English use.

5. Programmes

Programme (1)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To improve students' performance in public and internal examinations	. S6 data-informed paper mapping and tiered support: - Group students flexibly according to predicted grades and performance in individual papers for regular lessons; using a class-differentiated paper mapping approach, with priority given to Listening and Integrated Skills and one more skill that aligns to the group's strength. - Set a benchmark pass-rate target for each class and identify core students for small-group support. - To provide English language learning	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 26 – Feb 27	1. 2027 HKDSE results 7% attaining Lv. 4 or above 23% attaining Lv. 3 or above 65% attaining Lv. 2 or above. 2. 75% of students report that they are better equipped with the exam skills for DSE. 3. 75% of teachers respond positively to the measures.	1. 2027 HKDSE results 2. Internal exam results 3. Students' questionnaires 4. Teachers' observation	S.6 English teachers	NET Grant

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	support services focusing on intensive and authentic English speaking and listening training for elite and motivated marginal level 2 students.						
	2. S5 differentiated enhancement and remedial support: - Set a benchmark pass-rate target for each class and identify core students for small-group support. - To provide English language learning support services focusing on intensive and authentic English speaking and listening training for elite and motivated marginal level 2 students.	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 26 – June 27	1. Targeted students achieve an average increase of 10% in the priority skill papers. 2. 75% of the targeted students report that they are better equipped with the exam skills for DSE. 3. 75% of teachers respond positively to the measures.	1. Internal exam results 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S5 English teachers	

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	3. S.1-4 Target groups enhancement and remedial measure: - To provide additional English language learning support services focusing on intensive and authentic English speaking and listening training for elite and motivated weaker students.	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 26 – June 27	1. Targeted students achieve an average increase of 10% in the priority skill papers. 2. 75% of the targeted students report that they are better equipped with the exam skills. 3. 75% of teachers respond positively to the measures.	1. Internal exam results 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S.1-4 English teachers	NET Grant
	4. S.3 enhancement and remedial measures: - Two mandatory extra lessons for elite and remedial groups - TSA mock tests	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills	September 26 – June 27	1. 2027 TSA results 50% achieve Basic Competency. 2. 75% of students report that they are better equipped with the exam skills for TSA. 3. 75% of teachers respond positively to the measures.	1. 2027 TSA results 2. Students' questionnaires 3. Teachers' observation	S.3 English teachers,	

Programme (2)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To deepen teachers' skills in evaluating curriculum design, and foster teaching and learning	. Refine the vertical curricula and align teaching and assessment S1-S6: - Review and refine the S1-S4 Reading, Writing, Listening, and Speaking vertical curricula - Align S1-S3 Writing, Speaking, Dictation, and Listening by unit theme and vocabulary - Align S4 Speaking, Dictation, and Listening by unit theme and vocabulary - Review and refine the S5-S6 Reading, Writing, Listening, and vertical curricula	• Breadth of Knowledge • Generic Skills • Language • Proficiency	September 26 – June 27	1. All forms have revised vertical-curriculum and assessment-alignment records. 2. 5% increase in pass rate in all papers for S1-S4 3. 5% increase in pass rate in Papers 1- 3 for S5-6 4. 70% of students report being better equipped with exam skills. 5. 70% of teachers respond positively to the alignment measures	1. Scheme of Work 2. Internal exam results 3. Students' questionnaires 4. Samples of students' works and teachers' observation	All English teachers	

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	2. Implement National Security Education systematically: - Integrate NSE into Writing and give greater emphasis to the knowledge, value, and action domains.	• National Identity and Global Perspective • Breadth of Knowledge • Generic Skills • Language Proficiency	September 26 – June 27	1. Students demonstrate understanding across the knowledge, value, and action domains. 2. All teachers concur that the integration deepens students' understanding of national security.	1. Samples of students' works and teachers' observation 2. Teachers' feedback in the Panel meetings	All English teachers	
	3. Deepen collaborative learning and responsible AI integration: - Use AI (SPARK) in every class for at least one pre-writing and feedback per term while maintaining writing authenticity - Include collaborative learning and appropriate AI-supported learning in lesson observations	• Digital Literacy • Language Proficiency • Breadth of Knowledge • Generic Skills	September 26 – June 27	1. Every group uses SPARK at least once per term. 2. 80% of students report that AI supports their learning. 3. 80% of teachers respond positively to the measures and provide evidence of implementation in lesson or task records.	1. Platform usage and task records 2. Samples of students' works 3. Lesson observations 4. Teachers' feedback in the Panel meetings	All English teachers	One-off-grant for self-directed learning

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	4. Staff Development - Participate in Quality School Improvement Programme (QSIP), with emphasis on Speaking, collaborative learning, digital education, and effective feedback. - Conduct internal sharing sessions on assessment analysis, pedagogy, and classroom uses of digital tools and AI.	• Breadth of Knowledge • Language Proficiency • Generic Skills • Digital Literacy • Life Planning	September 26 – July 27	1. More than 90% of English teachers agree that the programme and offer them knowledge and skills in the relevant field. 2. 80% of students report that teachers are equipped with the knowledge and skills to enhance teaching and learning.	1. Teachers' questionnaires 2. Students' questionnaires	All English teachers	

Programme (3)

Objectives	Strategies	Seven Learning Goals of Secondary Education	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
To expand authentic opportunities for students to use English, develop confidence, and demonstrate achievement	1. Organise English Learning activities (to be conducted by Part-time NETs)	●Breadth of Knowledge ●Language Proficiency ●Generic Skills	September 26 – June 27	1. At least 120 students joined the English Learning activities or courses. 2. 80% of participating students report greater confidence in using English outside regular lessons. 3. Teachers observe that students actively participate in the activities or courses.	1. Students' activity records 2. Students' questionnaire 3. Teachers' observation	All English teachers	NET Grant
	2. Organize school-based cross-curricular activities and project to showcase students' learning outcomes from a more diversified perspective	●Breadth of Knowledge ●Language Proficiency ●Generic Skills ●Digital Literacy	September 26 – June 27	1. 80% of the student participants respond positively to the activities and project. 2. Teachers observe that students actively participate in the activities and the project. 3. 80% of teachers agree that the collaboration is meaningful and that the application of English skills has been enhanced through the activities and project.	1. Students' questionnaire 2. Teachers' feedback and observation	All English & subject teachers	LaC committees

6. Budget

Item number	Item	Expected Expenditure (HK$)	Account Title (for accounting)
1	Newsletter	8,160	EOEBG
2	Curriculum development - reference books	2,800	EOEBG
3	Organising English Activities	3,060	EOEBG
4	Organising English Learning activities - to be conducted by Part-time NETs	75,000	NET Grant
5	Organising English learning support services	50,000	NET Grant
6	English Room – learning and teaching resources	800	EOEBG
7	Self-directed learning- learning and teaching resources for self-directed learning	100,000	One-off grant
	Total：	239,820	

7. Panel members

Ms. C.F. Wong (Panel Head)	Ms. C.M. Lam	Mr. H.M. Chau	Ms. W.S. Ho
Ms. H.M. Tse	Ms. S.K. Liu	Ms. W.Y. Li.	Ms. S.M. Mak
Mr. K.L. Ho	Mr. M.P. Hui	Ms. R. Matseke	

地理科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 透過三年一貫高中課程，協助學生在地理科公開試取得佳績。
2. 培養學生掌握地理概念與技能，並能運用地理學架構理解與探索事物。
3. 以空間、地方和環境三方面研習，深化學生對人類與地球關係的認識，理解世界轉變。
4. 提升學生對合作及可持續發展的重視，促進環境質素改善及社會責任感。
5. 在課程中融入天主教普世核心價值，讓學生於相關課題中深化體驗與認識。
6. 加強學生對國家安全教育在地理科的理解與掌握。
7. 提升學生對生涯規劃的認識，為升學及就業做好準備。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1. 課程內容與生活息息相關，學生容易理解並主動參與。
2.1.2. 教學資源及電子資源豐富。
2.1.3. 教師積極自我增值，兼顧初高中課程需要。
2.1.4. 選擇修讀本科之學生普遍均對本科有一定興趣及自律性。
2.1.5. 高中設有延伸活動（如考察學習），拓展視野。
2.1.6. 高中每級設有兩組選修班，師資及人力資源增強。
2.1.7. 學生熟悉電子學習社群，有助同儕交流。

2.2 弱項

2.2.1. 學生自發學習精神及責任感需加強。
2.2.2. 學生書寫表達能力及組織力需改善，處理論述及高階思維題目能力需再提升。
2.2.3. 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。

三. 目標

1. 提升學生積極學習態度及公開試成績。
2. 培養終身自學素質，深化學生對天主教五大核心精神的體驗，並關注世界地理議題。
3. 回應關注科本本年度計劃，包括優化學習社群，推動學生自主學習與協作精神。
4. 課堂引入更多人工智能應用及互動，以提升學與教質素及效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

上年度建議一:
可考慮逐小嘗試由同學分組製作小型測卷作考核，提升同學投入感及對試題及答案掌握度。
檢視上學年在引入 AI 教學方面, 見能有效提升學生學習信心及與趣
可更多使用具創意之 AI 作以促進同學之間的交流及提升分析力。

跟進:
本年度讓學生有更多機會利用 AI 優化及分析作品，並在教學中更廣泛融入 AI。 建議持續加強 AI 的創意學習機遇，並訓練學生運用精準 Prompt 詞彙來製作題目與練習，以更清晰掌握課程考核要求。

上年度建議二:
可更多運用五種力(地理室海報:理解力、表達力、組織力、判斷力、行動力)概念去引領同學思考如何互評或分析作品內容。

跟進:
在測考與匯報後深化學生對五種力的應用，並建議加入「專注力」，以提升學習效能。

上年度建議三:
如有考察安排, 建議在 10 月或 4 至 5 月舉辦。

跟進:
本年度考察定於 2026 年 5 月 27 日; 下年度考察定於 2027 年 5 月 19 日。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項：優化課程設計，增潤學術氛圍(提升公開試成績)	1. 中五至中六級實施課題為單位進行與公開試題型相關小測/默書(本年度繼續針對五+一種力去作題型分析研究，五+一種力即理解力、表達力、組織力、行動力、判斷力及專注力)。 同時，深化學習社群跟進作品回饋，讓學生更有效理解及領悟答題關鍵，提升學生自信。	共通能力 語文能力 數字素養	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 觀察學生作答技巧及對概念內容掌握程度是否有提升。 2. 以課題為單位進行一次相關多樣化小測。全班及格率達 70%。 3. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2 級或以上)能貼近全港平均合格率。	1. 老師觀察 2. 校內及公開試成績表現	科任老師	
	2. 深化人工智能應用於學習社群協作，重點在於提供更多空間讓學生主導學習並發揮潛能，透過小組形式推行多元深化學習活動，同時在高中推行電子教學學習社群計劃（如 Google Classroom 或 Microsoft Teams），拓展課堂以外的互動學習經歷；並加	共通能力 語文能力 數字素養	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 觀察學生作答技巧及內容質素有提升。 2. 學生能更準確分析在考試中題型作答如何可再改善。 3. 任教教師能夠在學習社群中至少使用一項人工智能工具進行相關教學設計，並在學年內完	1. 老師觀察 2. 作品展示 3. 會議記錄	科任老師	

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	入 DSE 系統化試題分組分析攻略，結合「五+一種力」(理解力、表達力、組織力、行動力、判斷力及專注力)，在交流過程中促進生生互動，進一步提升學生的自主學習與協作能力。			成不少於一次學習社群成果展示（如公開課、教材分享或教學心得交流） 4. 學生考試作答能力及內容質素有提升，本年度特別針對回應題旨。學生亦能更純熟地使用五+一種力去分析自己或同儕作品。 5. 科任老師使用校方購買的 AI 系統並應用於教學上。定期(全年最少兩次)在科本教師會議內作 AI 教學交流及心得分享。			

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項:舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長	1. 在高中進行全方位考察活動(回應新增公開試考察題型)	寬廣的知識基礎 共通能力 語文能力	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 同學積極投入參與考察活動並能有相關空間讓學生展現潛能。 2. 出席率達 80%。 3. 學生回應實地考察相關題目能力有提升(針對如何搜集的數據或資料更正確。	1. 老師觀察 2. 同學課業作品檢視	科任老師	$3000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材、壁報設計及補底活動書籍、供學生借閱之教學參考書等	$3000	
2	購買地圖、教具、文具雜項等	$2000	
3	學科活動(車資)共一或兩次考察	$3000	
4	購買書商電子教材分拆(兩間書商)	$1400	
	合計：	$9400	

六. 本組成員

楊曼婷老師 (科主任)　吳國明副校長　黃志聰老師

中國歷史科工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的

初中

1 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
2 具有基本史識及處事能力。
3 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感，強化價值觀和國安教育。
4 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。

高中

1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格，強化價值觀及國安教育。

二. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1 本科得到學界(中國歷史科電歷計劃、教育局)及業界(國民教育學會、中國歷史教育學會)等支持，樂意為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會、工作坊或考察活動；
2.1.2 本科具備推動跨科活動及全方位學習的經驗，例如歷史短劇、PSHE 分享會、考察活動及學習成果展示。
2.1.3 基本法及國家安全教育方面，各級已按課題加入相關的基本法及國安教育內容。跟道德與公民教育組合辦基本法及國家安全教育常識問答比賽。
2.1.4 本科已逐步推行擬卷藍圖、試卷檢討及答題技巧訓練，有助學生了解評估要求及個人學習表現。

2.2 弱項：

2.2.1 學生能力差異較大，部分學生在語文理解、資料分析及組織答案方面仍需支援。
2.2.2 全部教師均為兼教老師，新上任科組成員預計需時作互相協調和磨合。
2.2.3 初中課時緊絀，教師需更精準選取核心內容，並優化課程剪裁及課堂流程。

2.2.4 本校高中選修中史科學生水平普遍較低，但亦偶有成績優異的學生，以致如何達致最佳平衡的課程規劃難度頗大。

2.2.5 加入網上資源及 AI 教學多令同學增添課堂趣味，但對公開試的成效仍存疑。

三. 目標

3.1 整體目標：

3.1.1 優化中國歷史科課程內容、歷史探究教學及多元評估設計，加深學生對中國歷史脈絡的理解，提升其史料分析能力、歷史論述技巧及學業表現。

3.1.2 強化中國歷史科的知識管理、推動教師專業協作及照顧學生的學習差異，提升「教、學、評」三者的相配效能，從而全面提升學生的歷史素養與文化承傳意識。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項（一）「優化課程發展，增潤學術氛圍」

3.2.1 在中國歷史科課堂、史事探究及多元學習活動中，引導學生多角度思考歷史人物與事件，營造濃厚且嚴謹的學術氛圍，從而提升學生的學習動機及史料研讀能力。

3.2.2 檢視中國歷史科的專題研習與多元評估設計，優化課業回饋機制及學生的學習反思安排，緊貼文憑試要求並有效促進學習，以提升學生的文字表達能力及學業成績。

四. 計劃項目

2026-2027 學年回饋與跟進

- 推動「史事多角度探究」課堂與多元活動，增潤學術氛圍。
- 優化評估回饋與反思機制，緊貼文憑試並提升學業表現。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍」透過課堂歷史情境創設及史料研習活動，引導學生多角度思考歷史人物與事件，提升其史料研讀能力、歷史論述技巧及學習動機，營造嚴謹的學術氛圍。	1. **課堂教學優化：**在各級中史課堂中引入史料教學法（如第一手史料分析、歷史情境辯論），引導學生跳出單一視角，培養客觀、理性的歷史思辨能力。	1 具有國民身份認同，並具備世界視野。 2 能主動、獨立及具批判性地思考，具備明辨是非的能力。 3 具備終身學習的能力。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月 31 日	1. 學生在課堂討論及課業中展現更佳的多角度思考能力，能引用史料支持論點。 2. 學生對中國歷史科的學習動機及自信心有所提升（透過問卷或科內調查反映）。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	$0
	2. **多元學習活動：**舉辦與課程相關的學術活動（如歷史專題展覽、讀書分享會），加深學生對中國歷史脈絡的理解。		2026 年 9 月至 2027 年 7 月		1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	$0
	3. **教師專業協作：**透過同儕觀課及共同備課，交流在課堂中引導學生多角度思考的教學心得與策略。		2026 年 9 月至 2027 年 5 月		1. 公開試成績 2. 教師觀察	高中科任老師	$0

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應學校關注事項(一):「優化課程發展，增潤學術氛圍」;本組工作計劃目標 3.2.2 檢視並優化中史科的多元評估設計及課業回饋策略，推動有效的學習反思，提升學生的文字表達能力、答題技巧及學業成績。	1. **評估設計檢視：** 根據文憑試（DSE）的最新要求，調整科內測驗及專題研習的題目設計，加強史實與論述的結合。 2. **回饋策略優化：** 推行具針對性的批改回饋（如提供範文分析、批改評語引導訂正），讓學生清晰了解改進方向。 3. **學習反思安排：** 在每次重要評估後引導學生撰寫「學習反思札記」，檢視自己在知識掌握及答題技巧上的強弱項，並進行自我修正。	1.能主動、獨立及具批判性地思考，具備明辨是非的能力。 2.備善用資訊科技的能力（如利用電子學習平台進行反思與回饋記錄）。 3.具備終身學習的能力。	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 學生能透過教師回饋及反思札記，改善其答題時的文字組織及歷史論述能力。 2. 全科在各級統測及考試中的整體合格率與優良率達預期指標。	1. **形成性評估：** 學生「學習反思札記」的質素、課業訂正情況及測驗表現的追蹤紀錄。 2. **總結性評估：** 考試成績數據分析（包括分卷及題型表現統計）。 3. 教師觀察 4. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	人文學科學習成果分享會($1000);
	1. 強化中國歷史學會的運作，增潤學生對國史的認識，教授中華文化、價值教育及國安教育。	國民和全球公民身分認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 80%參與活動的同學認同活動能增進他們關於本國史及香港史的知識。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	王麗玲老師	$2500(OLE預算)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)
1.	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	850.00
2.	交通及場地費用(高中)	2,000.00
3.	購買教具(參考書)及教材(全校)	500.00
	合計：	3,350.00

六. 本組成員

王麗玲老師(科主任)　　何敏聰老師　　劉穎心老師

歷史科工作計劃大綱
2026/ 2027

1. 目的

歷史科(初中)

1 以多元化的學與教策略營造學生的成功經驗並提高學生學習歷史的興趣，為中三選擇選修科作準備。
2 幫助學生鑑古知今，能從歷史事件中理解今日社會、國家及世界的發展。
3 加強學生對祖國、香港及世界歷史的認識，培養學生的國民身份認同、全球視野及責任感。
4 讓學生建立研習歷史的基本技能，包括時序概念、因果關係、變遷與延續、資料分析及多角度思考能力。
5 培養學生的共通能力、語文能力、資訊素養及自學能力，為日後升學及生活作準備。
6 透過跨科學習、全方位學習及學習成果展示，提升學生的學習動機、自信心及學術參與感。

歷史科(高中)

1 學生能建構歷史知識，並掌握基本歷史概念，如因果關係、演變與延續、異同、轉折及歷史意義。
2 學生能理解陳述及詮釋歷史的不同方式，並能以證據支持觀點，表達多角度及具說服力的歷史論述。
3 學生能了解本身所屬國家、香港及其他地區的歷史發展，並認識其對當今世界的影響。
4 透過學習社群、同儕互評及電子學習平台，培養學生的自學能力、反思能力及協作能力。
5 透過持續性評估、試卷檢討、回饋追蹤及歷屆試題訓練，讓學生建立溫習常規、提升應試技巧及公開試表現。
6 培養學生對歷史科的學術興趣，並提升其分析、比較、評價及論證能力。

2. 注意事項

2.1 強項：

2.1.1 教師對現有初中及高中歷史課程具備一定認識，並能透過共同備課、觀課、議課及校外專業支援提升教與學效能。
2.1.2 本科已建立恆常共同備課及教學分享文化，教師能就課程進度、學生學習難點、學生作品及評估設計作專業交流。
2.1.3 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元化、豐富，同學高度參與。
2.1.4 初中歷史新課程已穩定推行，教師逐步掌握課程重點，並能配合學生能力調整教學內容及評估安排。
2.1.5 本科已逐步推行擬卷藍圖、試卷檢討、回饋追蹤及答題技巧訓練，有助學生了解評估要求及個人學習表現。
2.1.6 本科具備推動跨科活動及全方位學習的經驗，例如歷史短劇、PSHE 分享會、考察活動及學習成果展示。
2.1.7 基本法及國家安全教育方面，各級已按課題加入相關的基本法及國安教育內容。本科連同中史及生活與社會科合辦基本法及國家安全教育常識問答比賽。

2.2 弱項：

2.2.1 學生能力差異較大，部分學生在語文理解、資料分析及組織答案方面仍需支援。

2.2.2 部分學生學習歷史的動機及自學習慣仍有待加強，課前預習及課後溫習未能全面恆常化。

2.2.3 全部教師均為兼教老師，壓力較大。

2.2.4 學生的個人學習反思質素參差，部分學生能完成反思，但未能具體指出失分原因及改善策略。

2.2.5 初中課時仍然緊絀，教師需更精準選取核心內容，並優化課程剪裁及課堂流程。

2.2.6 回應 2024-2027 學校關注事項一:「優化課程發展，增潤學術氛圍」，雖然本組的學習措施及活動豐富，但是學生的個人學習反思素質仍有待提升。

2.2.7 高中學生整體入讀歷史科的學術基礎較弱，公開試表現仍需透過系統化訓練提升。

2.2.8 人工智能及電子工具的使用仍需更有系統地融入不同學習階段，並加強學術誠信、資料查證及知識整理能力。

3. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 優化歷史科課程、教學及評估設計，提升學生歷史知識、研習能力、答題技巧及學業表現。

3.1.2 強化歷史科知識管理、教師專業協作及學習差異支援，提升教評相配效能及學生學習素養。

3.2 本年焦點: 回應學校關注事項(一) 「優化課程發展，增潤學術氛圍」

3.2.1 在歷史科課堂、課業及學習活動中營造更正面積極的學術氛圍，提升學生的學習動機、自信、責任感及協作學習表現。

4. 計劃項目

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 本年度本科透過知識管理、擬卷藍圖、試卷檢討、答題技巧訓練及回饋追蹤表，逐步提升學生的歷史知識水平及應試技巧。學生對提問用語、題型要求及評分準則的掌握較以往理想，部分學生亦能透過試卷檢討了解個人強弱項。惟部分學生的反思仍較表面，未能具體指出知識、技巧及表達方面的不足；資料回應題、比較題及論述題表現仍需加強。來年建議進一步優化試卷檢討，並將相關反思延伸至恆常練習。
- 本科已逐步建立共同備課及教師專業交流文化，科任教師能定期跟進教學進度、討論學生作品及分享教學注意事項，有助深化初中歷史新課程的推行。惟部分教師因調堂及校務安排限制，未必能參與任教級別相關的校外專題進修。來年建議繼續鼓勵教師參與本科專業發展活動，並於共同備課中聚焦學生作品分析、課程剪裁、題型表現及學習差異支援。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 本年度本科透過電子學習社群、不同形式習作、學生作品展示及同儕互評，逐步營造更正面積極的學術氛圍。學生能透過佳作展示、專題研習、考察反思及學習成果分享提升參與度、自信心及學習動機。惟部分學生的同儕回饋仍較簡略，學習社群互動深度亦有待提升。來年建議恆常化學生作品展示、佳作分享及同儕互評，讓學生的學術成果獲得更多肯定。
- 本科已初步引入人工智能於預習、資料整理、劇本構思及延伸學習，並透過跨科活動及境外考察拓寬學生視野。整體而言，學生參與反應正面，能以多元方式展示學習成果。惟學生在 AI 資料查證、史實準確性、學術誠信及活動後反思方面仍需教師指導。來年建議於主要活動加入預習、學習任務及反思安排，並提供清晰 AI 使用指引，以加強活動與課程及評估的連繫。

計劃項目(一)：回應 3.1 本科目標

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1 優化歷史科課程、教學及評估設計，提升學生歷史知識、研習能力、答題技巧及學業表現。	1. 深化各級答題技巧的縱向規劃及針對性訓練，聚焦學生在歷史知識、資料運用及高階思維方面的主要弱項。 2. 深化原有試後反思及回饋跟進，引導學生辨識失分原因、訂立具體改善方向，並透過答案修訂及針對性練習跟進個人弱項；適當運用人工智能支援課後鞏固及史實查證。	共通能力、語文能力、寬廣的知識基礎	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 各級學生在主要題型及答題能力的表現較前一階段有所改善；高中學生的校內及公開試表現較上年度有所提升。 2. 大部分學生能根據評估結果指出個人主要失分原因及具體改善方向，並完成相應的答案修訂或跟進練習。	1. 比較各級主要題型表現；高中級別包括比較校內及公開試成績。 2. 抽樣分析學生試後反思及相應跟進紀錄。	所有科任教師	
3.1.2 強化歷史科知識管理、教師專業協作及學習差異支援，提升教評相配效能及學生學習素養。	1. 深化不同能力學生學習需要的分析，針對歷史知識、資料理解、語文表達及高階思維方面的主要困難，優化基礎鞏固、進階應用及挑戰延伸的分層支援。 2. 深化原有共同備課及知識管理，以學生作品、題型表現及常見錯誤作為分析重點，整理具代表性的學習難點及有效教學策略，作為調整後續教學的依據。	寬廣的知識基礎、共通能力、數字素養、語文能力	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	1. 不同能力學生在相應分層學習任務的參與及完成情況較前一階段有所改善。 2. 教師能透過學生學習證據辨識各級主要學習難點，並在後續教學作出相應調整。	1. 比較不同能力學生在相應分層學習任務的完成及表現情況。 2. 查閱共同備課紀錄中的學生作品分析及相應教學調整。	所有科任教師	

計劃項目(二)：回應 3.2 學校關注事項(一) 「優化課程發展，增潤學術氛圍」

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.2.1 在歷史科課堂、課業及學習活動中營造更正面積極的學術氛圍，提升學生的學習動機、自信、責任感及協作學習表現。	1. 深化原有多元及分層學習任務，優化課前預習、課堂學習及課後延伸安排；適當運用人工智能支援資料整理、構思及課後鞏固，並加強史實及資料來源查證。 2. 深化原有學習成果展示及同儕互評，除展示佳作外，亦展示進步及修訂成果，並以清晰準則引導學生互評及按回饋改善作品。 3. 深化原有跨科、考察及全方位學習，在主要活動加入課前預習、活動中學習任務及活動後反思；在合適活動中運用人工智能輔助構思及資料整理，並要求學生查核及反思生成內容。	數字素養、語文能力、健康的生活方式、共通能力、寬廣的知識基礎、國民身份認同及世界視野	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 不同能力學生在相關學習任務的參與及完成情況較前一階段有所提升。 2. 學科自評問卷中與學習動機、成果展示及正面學習氛圍相關項目平均分達 3.0 或以上。 3. 大部分學生能在相關活動中運用歷史知識及技能完成學習成果，並在活動後指出所學及可改善之處。	1. 比較學生在相關學習任務的參與及完成情況。 2. 分析學科自評問卷相關項目數據。 3. 抽樣分析學生的活動學習成果及活動後反思。	所有科任教師	$21000 戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中) 與考察

3. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	$16,000	全方位學習津貼
2	考察	$5,000	全方位學習津貼
3	購買教具(參考書)及教材(全校)	$500	擴大營辦津貼
	合計：	$21,500	

六. 本組成員

馮晴駿老師(科主任)　岑君豪老師　鄧紹君老師　張浩銘副教師

科學科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 培養學生以科學方法解決問題的能力。
3. 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
4. 培養學生對科學的好奇心及興趣。
5. 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
6. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
7. 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。
9. 提高學生的科學素質。
10. 推動 STEM 及數字教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
11. 回應學校關注事項(一)「優化課程設計，增潤學術氛圍」。
12. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
13. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項

1.1. 學生上課專注、主動，亦能積極參與校內舉辦的科學活動，反應踴躍。(2016 年重點視學報告)
1.2. 教師提問充足，問題能引發學生思考，問題難度恰當。(2016 年重點視學報告)
1.3. 本科已發展出完善機制，以持續評估學生的學習表現，有助教師充分掌握學生的學習情況，並鼓勵學生終生學習。(2016 年重點視學報告)
1.4. 在 2021/2022、2022/2023 和 2025/2026 參加教育局校本支援服務，提升學與教的策略，並促進 STEM 和數字教育的發展。
1.5. 本校老師擔任由教育局主辦的課程分享會，充分顯示老師的教學專業水平。
1.6. 本科有系統地培養學生的實驗技能及探究技能，為學生建立良好的基礎，有效銜接初中和高中的學習。
1.7. 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，並在校外比賽獲優秀教學獎，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，推行數字教育，引入 AI 輔助教學，提升專業水平。
1.8. 課程更新後能加入更多 STEM 元素，有利學科發展，促進跨科合作，並回應外評跟進，並利用全方位學習計劃、IT 創新實驗室和智啟學教計劃，去提升學生創新與開拓精神。
1.9. 教師積極回應關注事項，並使用擬卷藍圖，提升「教評相配」，增強老師們的知識管理，提升教與學和課程發展。

1.10. 本科有系統地推動跨學科語文學習如英語延展課程，有一套完整的科學英語詞彙及英語句子作高中語言銜接。
1.11. 本校近年使用持續發展評核質素保證平台(AQP)，分析學生的學習差異，改善日後的命題和評核設計，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」，並利用數據分析，組織人材庫，培育科學學習領袖。

2. 弱項
2.1. 學生利用學習社群自發學習及探索精神有待進一步提升 (2019 年校外評核建議)。
2.2. 部分學生中文語文表達能力較弱，亦甚少接觸科學語言，運用科學詞彙解釋的能力一般。(2016 年重點視學報告)
2.3. 初中學生普遍不重視科學實驗和科學探究在學習科學過程的重要性，亦缺乏相關技能。
2.4. 部分學生缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
2.5. 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。
2.6. 學生的個別差異擴大，具情緒或學習問題學生亦見增加，秩序問題增加。
2.7. 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。
2.8. 部份學生對 AI 學習較為被動，數字素養尚待提升，形成推動數字教育的挑戰。

三. 目標

3.1 整體目標
3.1.1 回應教育發展新趨勢。
3.1.2 回應教育局學校課程檢討專責小組最終建議
3.1.3 回應國家安全教育課程框架的內容。
3.1.4 回應關注事項（一）(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
3.1.5 回應關注事項（一）(II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

3.2 本年焦點
3.2.1 利用不同科學課內容和跨學科活動，引入智能科技，利用 AI 協作學習科學內容，營造更正面的學術氛圍，並利用不同 AI 學習，綜合學習內容，提升同學數字素養。
3.2.2 利用不同的方法如持續發展評核質素保證平台(AQP)和擬卷籃圖，提升教評相配，增強知識與管理，本年度會更新擬卷籃圖，更具成效。
3.3.3 利用數據分析學生的學習差異，篩選合適學生，建立人材庫，成為科學學生領袖，提升學生的自我認同感和責任感，參與校外比賽。

簡列上學年的回饋與跟進：
-本年度利用 AI 技術，進行課前準備和課後跟進，深化學習社群應用，提升教與學策略，來年中一和中二級會安排更多 AI 學習活動，並提升學生數字素養的培訓。
-本年度 STEM 活動加入 AI 學習，並繼續培育科學領袖，組織人材庫，來年組織科學和 STEM 領袖生，參與校外比賽。
-來年中一級和中二級會更新試卷籃圖，更有效地提升「教評相配」。

四. 計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）：優化課程發展，增潤學術氛圍。 (I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應目標 3.1.1、3.1.2 3.1.3、3.1.4	1. 利用電子平台和電子科技如 GOOGLE CLASSROOM、PADLET、雲端水耕科技之上，加入 AI GEMINI 協助學習，提升學生學習動機，生生互動的機會，在每個學習活動，加強學生的科學概念認知。 2. 本年焦點是利用不同科學活動，配合數字教育，提升同學數字素養。	寬廣的知識基礎、 共通能力、 語文能力、 數字素養、 國民身份認同和世界視野。	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 85%學生認同利用生生協作，AI 輔助教學能強化學生技能，培育學生學習的積極性及提升學生的數字素養。 2. 老師於會議內一致科本的學習活動如不同類型的電子科技學習(GOOGLE CLASSROOM、PADLET、雲端水耕科技、AI GEMINI 等)能強學生的學習責任感，並能提升互相協作、增加學生的數字素養。 3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品，確保活動設計能增潤學術氛圍。	1. 校本問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視	林家健、科學科老師	中一 stem ：4000 中二 stem : 30000 海下灣考察：7000 濕地考察：2500 全方位學習基金：43500 學科活動：2000(科言) 500(科學活動)

計劃項目（二）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）：優化課程發展，增潤學術氛圍。 (II)：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。 回應目標 3.1.1、3.1.3、3.1.5	1. 利用持續發展評核質素保證平台(AQP)、擬卷藍圖、分析學生的學習差異，篩選合適學生，成為科學領袖，建立人才庫。其次也增強老師們的知識管理，提升教與學和課程發展。 本年焦點：1.利用AQP 、擬卷藍圖和找出科學領袖，並建立中一級和中二級人才庫，並帶領他們組織活動，參加校外比賽。 2. 科學科中一和中二級更新擬卷藍圖。	資訊素養、生涯規劃、	2026 年 9 月至 2027 年 6 月	1. 老師觀察並一致認同發展評核質素保證平台(AQP) 和擬卷藍圖能改善日後考試命題設計，並能分析學生的學習差異，篩選合適學生，建立人才庫。 2. 科學科利用 AQP 進行數據分析，在每個學期的考試篩選 5 位或以上合適科學領袖生。 3. 在會議上，老師認同更新的擬卷籃圖能提升「教評相配」，促進評估素養。 4. 參與多於一項的校外比賽。	1. 老師觀察 2. AQP 系統 3. 會議記錄 4. 會議記錄	林家健、科學科老師	$0

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK$)	帳目名稱（會計用）
1.	消耗物品	10000	EOEBG Budget
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	750	750 ：課本、教材及學材分拆訂價
3.	學科活動	56000	中一 STEM：4000 中二 STEM：40000 海下灣考察活動:7000 濕地考察活動：2500 總數：($13500 全方位) + $2000 (科言刊物) + 500 (科學活動) + $40000 (基金)
4.	家具及設備撥款	6900	EOEBG Budget
	合計：	73650	

六. 計劃成員

林家健 (科主任)

薛煒樂老師 藍尹聰老師 歐智浩老師 劉恩誠老師 成旗邦(實驗室技術員)

公民、經濟與社會科（初中）工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

讓學生能夠：

1. 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負;
2. 培育學生成為有識見及負責任的公民，尊重法治、認同國民身份，並為社會和國家的福祉作出貢獻;
3. 加強學生對國家和本地的經濟和社會事務的認識， 培養家國情懷;
4. 幫助學生了解國家， 加強國家觀念和對國家的歸屬感;
5. 培養學生對本地、國家及當代世界的課題的關注，明白我國及其他國家如何透過合作共同應對全球性問題，拓闊世界視野。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；

2.1.2 本科已於 2024-26 年度已開展中一級、中二級公民、經濟與社會科新課程，並已根據教育局適用書目表選擇合適教科書。本科將依循課程文件、教育局教學資源及所選擇的教科書，擬訂以推動自主學習為重心的校本教材，提升學生的學習成效；

2.1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦已建立學習社群的基礎；

2.1.4 因應學科發展、國情及本地社會發展的新趨勢，本科多年來已建立不斷更新及增潤的教師資源分享庫；

2.1.5 根據新課程學習綱要，本科已設計配合數字教育發展的專題研習活動，增潤學生對國家及香港發展現況的認識，提升其對中華文化的理解與實踐能力，同時亦重點加強學生的數字素養，包括資訊獲取、數據分析、媒體識讀等共通能力。

2.1.6 本科教師熟悉憲法、基本法及國家安全教育元素，本科將根據教育局國家安全教育框架，於相關學習單元引入憲法、基本法及國家安全教育元素，以加強同學對國家安全教育的認知責任；

2.1.7 本科與不同科組協作良好，有效營造積極和正面的協作氛圍，多方面培養學生的共通能力及價值素養；

2.1.8 本科教師積極自我增值，於過去兩年已參與各類有關公民、經濟與社會科的專業培訓課程。

2.2 弱項

2.2.1 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化；

2.2.2 有關學習社群的發展，本科宜加強課內學習社群的建構和生生互動；

2.2.3 本科學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析、應用較高層次思考；

2.2.4 針對學生特性轉變，本科需更有效照顧學生學習多樣性，如部分非華語學生不擅於中文認讀及表述；

2.2.5 本科已於上學年開展中一及中二級新課程，惟教師仍需時間重整及訂定校本課程發展。與此同時，來年將需同步發展中三級新課程，以逐步完善初中階段的整體課程規劃。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 建立個人、社會及人文教育學習領域的基礎知識（範疇一「個人與群性發展」、範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」）；

3.1.2 結連學生在小學階段掌握的前備知識和能力，並協助他們建立銜接高中公民與社會科相關的知識、能力、態度和學習習慣；

3.1.3 採用「由近而遠」的課程設計模式，讓初中學生透過學習個人與群性發展，以及本地、國家及世界層面的經濟活動和社會體系課題，建構穩固的知識基礎，拓展國際視野；

3.1.4 學生能根據正確、建基於事實的資訊進行討論，以對課題建立整全、客觀的認識；

3.1.5 幫助學生認識個人作為社會一份子的角色和責任，培養他們成為有識見和負責任的公民；

3.1.6 結合學習知識、發展共通能力及培養正面價值觀和公民素質。

3.2 本年焦點

3.2.1 回應關注事項，加強營造正面積極學習氛圍；

3.2.2 回應關注事項，推動優化評估課程策略；

3.2.3 全面推行初中公民、經濟與社會科課程，有序完成新舊課程的銜接與交替；

3.2.4 強化學生學習常規（自主學習、課業管理、功課態度），鞏固學與教的基礎素質；

3.2.5 籌劃跨學科及科本全方位專題研習活動，拓展同學知識、視野、人文及數字素養；

3.2.6 持續檢示及深化課程內憲法、基本法、國家安全及價值教育；

3.2.7 持續深化初中縱向課程發展,更有效銜接高中公民與社會發展科。

四・計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年本科已成功建立電子學習社群的基本應用常規，惟各班別的推行步伐並不一致，因此下學年建議一致持續推動班內電子學習社群文化，並強化應用電子學習社群於課業回饋之中，以提升師生與生生之間的互動性及系統性。
- 學科將持續擴展班本學習回饋電子互動平台的使用，同時建議老師就初中學生的課業表現，每學期選拔「平台之星」，並將表揚範圍由個別佳作擴大至納入積極參與同儕互評及提供建設性回饋的學生，藉此強化共學氛圍，持續提升學生的高階學習能力。
- 下學年中一級「公民、經濟與社會科」將就專題研習主題在國家安全教育扣連的學與教方向作出調適，適宜加入「國情發展」及「中華文化」的元素，以豐富專題研習的深度與廣度。下學年本科將以「國家安全與國民身分認同」為主題，舉辦全方位專題研習活動，從而拓展學生的學習經歷，加強學生對學科的正面評價，並有效提升學生的國民身分認同感。
- 中一級公經社科已將擬卷藍圖常規化，透過系統化試題分佈與深淺度設計，有效提升試卷的信效度，因此建議下學年將此做法擴展至中三級。同時，本科將設計學生版成績分析藍圖，以幫助學生掌握評核重點，從而促進自主學習；此外，亦會加強藍圖數據與試卷檢討工作紙的連結，進一步優化整體教學成效。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 全面推動教師運用「肯定、建議、鼓勵」的分層回饋架構，落實個性化回饋，建立系統性的正向評價文化，以促進學生學習動機、自我效能感與學習自信的持續提升。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認為教師的回饋方式能幫助他們更清楚自己的進步方向，並增強學習信心。相關項目分數高於 3.2。 2. 所有科任教師在學期內能定期運用「分層回饋 - 肯定＋建議＋鼓勵框架」於學生作業或課堂評估中。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
				3. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 4. 各班 75%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。			
	2. 推動班內電子學習社群文化，每學期選拔「平台之星」，由表揚個別佳作擴大至納入積極參與共評、提供建設性回饋之學生，強化共學氛圍，持續提升高階學習能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同平台有助促進互相學習和提升高階學習能力。相關項目分數高於 3.2。 2. 初中以班本建立學習反饋電子互動平台，並於每學期各份高階課業及測考使用電子互動平台建立相關的學習活動。 3. 每學期各班均選拔一至兩位「平台之星」。 4. 所有科組成員均認同電子互動平台有助加強同學間的互動學習，並提升高階學習能力。 5. 各班 75%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 於中一至中三級全面推行將人工智能數字教育，設計切合學科核心目標的人工智能數字教育課業或學習活動，加強培育學生的共通能力。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同數字教育有助培育學生的共通能力，相關項目分數高於 3.2。 2. 中一級至中三級推行數字教育，於整學年完成兩份應用人口智能數字教育的相關課業或學習活動。 3. 所有科組成員均認同人工智能數字教育有助加強培育學生的共通能力。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 於中一級至中三級全面推行擬卷藍圖，強化教學與評估的縱向銜接，優化學與教質量，進一步提高教評一致及評估效度。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 中一至中三級於每學期考試前擬訂擬卷藍圖。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同擬卷藍圖有助改善擬卷質素。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。 3. 學生考試表現記錄	馮永寶老師 葉川明老師	/
	2. 於中一級至中三級全面運用擬卷藍圖進行數據分析，結合學生自主反思工具，識別學習強弱項，建立「數據-反思-教學調整」模型，優化學生考試後反思及學與教策略，提升學生高階學習能力和學科評估素養。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 中一至中三級於每學期考試後，均應用擬卷藍圖進行整體數據分析，並利用分析結果調適教學策略及制訂考試反思工具。 2. 所有教師均會在級會議及科務會應用「數據-反思-教學調整」模型，商討並調適學與教策略。 3. 100%學生能運用擬卷藍圖反思工具識別個人強弱項，並制定具體改進計劃。 4. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學與教成效。 5. 各級 70%或以上同學在考試表現的素質及成績均有提升。	1. 科主任監察及檢示 2. 教師觀察及於科務會議時檢討。 3. 考試成績分析報告 4. 學生考試表現記錄。	馮永寶老師 葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）化課程發展，增潤學術氛圍 及 （二）植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 結連課程，籌辦以「國家安全與國民身分認同」為主題的全方位學習活全方位專題研習活動，拓展學生學習經歷，加強學生的對學科正面評價，以及提升國民身分認同感。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 初中整學年各級均舉辦一次全方位專題研習活動。 2. 學生能於專題研習活動中加強對中華傳統文化欣賞及國家安全的認識。 3. 所有科組成員 及超過 80%的 同學均認同相 關學習活動有 助增潤學生的 學習經歷及提升學生的國民身分認同感。	1. 課業記錄 2. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。	馮永寶老師 葉川明老師	9,000 學科活動

五・財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	$900	
2	學科活動	$9,000	
	合計：	$9,900	

六. 本組成員

葉川明老師(跨學習領域負責人)　馮永寶老師(科代表)　陳嘉明老師（成員）　岑君豪老師（成員）　何敏聰老師（成員）
馮晴駿老師（成員）　黃志聰老師（成員）　張浩銘老師（成員）

公民與社會發展科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

公民與社會發展科旨在幫助學生:

1 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵;
2 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考;
3 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀;
4 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點;
5 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力、自學能力、運用資訊科技能力;
6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
2.1.2 本科已建立中四及中六級整全課程，再配合教育局適用書目表的教科書，並輔以校本教材，以提升學與教效能；
2.1.3 本科持續調整及優化校本課程，緊貼國家及社會發展新趨勢（如十五五規劃及國家綜合國力的發展）；
2.1.3 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學、電子學習社群及人工智能教育，以提升學與教效能；
2.1.4 本科持續優化初中公民、經濟與社會科課程，藉以建立縱向課程發展，以更有效銜接初高中課程；
2.1.5 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治等重要公民元素，並積極籌辦各類全方位學習及專題考察活動，以培養學生的共通能力及提升學生公民素質；
2.1.6 本科已籌辦了四次全級內地考察活動，對安排內地考察的交流和學習任務，以及各項工作已具備相關的經驗和策略。
2.1.7 本科的教師為具經驗的公民與社會發展科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
2.1.8 本科教師積極自我增值、並建立同儕共享文化，亦有團隊精神；
2.1.9 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2.2 弱項

2.2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，部分學生的學習動機及積極性不足，需教師積極鼓勵及提醒；

2.2.2 課程持續更新及增潤，惟課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；

2.2.3 暫只三屆公開試試卷，教師在設題及評估設計上仍需摸索清晰方向，以提升整體學習效能及評估素質；

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰;

3.1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習;

3.1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利;

3.1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影 響，同時了解香港、國家、國際社會的角色;

3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；

3.1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問 題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；

3.1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點;

3.1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

3.2 本年焦點

3.2.1 回應關注事項，持續營造正面積極學習氛圍；

3.2.2 回應關注事項，深化評估課程策略；

3.2.3 善用 AI 數字教育試點，強化學生數字素養、高級學習、協作互動學習能，並加強培育學生明辨性思維和公民與國民素養；

3.2.4 照顧學習多樣性，加強分層支援及自主學習能力，提升學生本科能力及公開試達標率；

3.2.5 籌備全方位學習活動及第五次內地考察活動，拓展學生對國家「十五五」規劃及中華文化核心價值的認識和實踐；

3.2.6 持續檢示及深化課程內《憲法》、《基本法》、 國情教育及國家安全教育的相關學習元素；

3.2.7 持續對焦課程及評估指引及教育局參考教材，持續優化及編製具質素的校本教材；

3.2.8 持續加強教師專業培訓工作。

四・計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 分層回饋框架：學生問卷評分達 3.2，全體教師持續應用「肯定＋建議＋鼓勵」框架；各班進步學生比例均超 30%（4A 32.1% 至 5D 71.4%）。下年度增設同儕互評機制，使回饋更多元化。
- 電子互動平台：問卷評分 3.26，中四、中五級全面建立 Padlet 平台，每學期選拔「平台之星」，全體教師認同有助共學及提升高階思維。建議增設「最佳進步之星」，表揚顯著進步的學生，提升不同能力學生的參與動力。
- 擬卷藍圖及數據反思模型：各級考試前完成藍圖，100% 學生運用反思工具識別強弱項並制定改進計劃；各班進步比例均超 30%。建議建立校內考試與文憑試藍圖對比機制，調適試題難度與適切性。此外，亦考慮建構跨學期／跨年度學生表現數據庫，並引入分層反思框架或導引問題，提升改進計劃的具體性。
- 差異化課後支援：85% 學生認同策略提升能力與信心；文憑試達標率（待填）目標 >80%。建議課後支援按特定課題或題型靈活分組，取代單一按成績／動機劃分，確保最適切支援。
- 文化考察體驗：問卷評分 3.21；中五級完成英德內地考察，舉辦兩次本地體驗活動（拓印手作、終審法院參觀）；100% 學生認同活動加強文化認識及國民身份認同。建議引入「服務學習」元素，例如考察後舉辦校內展覽或分享會，將體驗轉化為持續行動，深化國民身份認同

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 （一）優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 推行分層回饋框架進階應用 – 引入「學生互評＋教師回饋」雙軌機制，學生需按同一框架（分層回饋「肯定＋建議＋鼓勵」框架）互評課業	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認為回饋方式能幫助他們更清楚自己的進步方向，並增強學習信心。相關項目分數高於 3.2。 2. 科主任在學期內於兩份主要課業中運用「學生互評＋教師回饋」雙軌機制於各級學生主要課業中。 3. 100%學生在互評過程中均能運用「肯定＋建議＋鼓勵」結構。 4. 科主任在科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 5. 教師觀察學生在課業表現及質量上能持續提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/
	2. 升級級本學習回饋電子互動平台，加強共學氛圍，提升高階學習能力 – 每學期選拔「平台之星」 – 新增「最佳進步之	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同平台有助促進互相學習和提升高階學習能力。相關項目分數高於 3.2。 2. 每級每學期至少 4 次課業使用平台進行同儕互動。 3. 每級每學期選出「平台之星」、「最佳進步獎」各至少 2 人。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	星」，追蹤學生學習軌跡，表揚學生努力			4. 80% 或以上學生認同平台有助增益高階學習能力。 5. 科主任在科務檢討會議中認同平台有助加強互動學習，並提升高階學習能力。 6. 各級 30%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	4. 學生課業及測考表現記錄。		
	3. 推行 AI 數字教育融入學科課題研習，深化培育學生共通能力和公民與國民素養。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同數字教育有助提升共通能力及社會關懷的正向價值。相關項目分數高於 3.2。 2. 100% 中四、中五學生完成 2 個 AI 課題研習。 3. 科主任在科務會議檢討中認同 AI 數字教育有助加強同學的共通能力。 7. 學生反思日誌中，80% 能指出 AI 的貢獻與限制。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 5. 學生課業及表現記錄。	葉川明老師	

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）優化課程發展，增潤學術氛圍	1. 建構「數據導向—反思整合—教學調適」跨學期與跨年度追蹤機制 – 針對公民科重點課題及常見評估題型，建立系統化的學生表現數據庫，涵蓋跨學期及跨年度的表現趨勢 – 優化及檢討學與教策略成效，以提升學生高階學習能力和學科評估素養	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 各級建立 3 個重點課題及 2 類高階題型的跨學期成績數據庫。 2. 根據數據分析結果，每學期於各級至少實施 2 項教學調整策略（如重新設計教案、加強某類題型講解、調整課業難度分層） 3. 100%學生能運用擬卷藍圖反思工具識別個人強弱項，並制定具體改進計劃。 4. 科主任在科務會議的檢討中能清晰展示數據如何引導學與教策略轉變，並獲 100% 認同調整具實質成效。 5. 各級 30%或以上同學在重點課題及題型的表現及成績均有提升。	1. 學生考試反思工具 2. 科主任監察及檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 數據庫記錄及成績對比分析	葉川明老師	/
	2. 照顧學習多樣性，推行差異化進階支援計劃(分層導向、目標驅動 、能力建構)，針對不同學生需要，提升學習能力和信心。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 相關科組成員及超過 80%的同學均認同相關策略有效提升學生本科能加和信心。 2. 文憑試成績考獲達標比率高於 80%;	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集 及評核) 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）優化課程發展，增潤學術氛圍 及（二）植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 對接國家「十五五」規劃，聚焦「農民旅融合、鄉村振興、文化溯源」沉浸式考察交流計劃，讓學生更能深度理解國家發展戰略，加強「國家發展認知」與「國民身份認同」。	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 學生的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 於中五級舉辦一次對接國家「十五五」規劃的內地考察活動。 3. 學生於內地考察舉行後在校內籌辦一次全校性分享活動。 4. 於學年間舉辦一次以認識國家「十五五」規劃為主題的本地考察活動。 5. 學生能於各類型考察活動中增進國家發展認知及中華文化的核心價值。 6. 所有科組成員 及超過 80%的 同學均認同相 關考察體驗活動有助增潤學生的學習經歷，加強人文素質和公民及國民身份認同 。	1. 學生問卷 2. 課業記錄 3. 教師觀察及於級會及科務會議時檢討。	葉川明老師	40,000 促進學生學習及推動學生參與不同類型本地或境外學習活動 擴大營辦津貼 (EOEBG)

財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	$700 擴大營辦津貼 (EOEBG)	
2	推動學生參與不同類型本地學習活動	$40,000 擴大營辦津貼 (EOEBG)	
	合計：	$40,700	

六. 本組成員

葉川明老師(科主任) 馮永寶老師（成員） 劉恩誠老師（成員） 黃志聰老師（成員）

健康管理與社會關懷科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

健康管理與社會關懷科（高中：中四至中六級）

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生:

1 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動;

2 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；

3 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；

4 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務;

5 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法;

6 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色;

7 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；

2.1.2 教育局持續優化本科網站資源，並為老師及學生提供有系統組織的學習主題冊，從而促進自主學習；

2.1.3 科主任已加入與本科相關的教師專業學習社群，包括教育局、九龍校區及考評局，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；

2.1.4 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及公民、經濟與社會科課程，能為銜接本科建立較佳基礎；

2.1.5 本科採用多元教學模式，既重視課程理論、知識和概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；

2.1.6 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；

2.1.7 本科校本評核提供實地學習機會，並已與多間社區機構結連，為學生提供自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向；

2.1.8 本科持續優化三年高中課程及評核模式，並為學生設計能應對課程及公開試評核的科本資源冊，以及有系統的校本評核學習活動，有助學生更清晰掌握課程理念，課程宗旨，並在公開試爭取良好成績；

2.2.9 本科善用電學平台、電子學習社群及人工智能數位教育，促進學生高階學習能力及協作互動學習；
2.2.10 本科已完首三次的公開試，教師更能利用學生考評數據分析現在學生在本科學習能力上的優勢和不足。

2.2 弱項
2.2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
2.2.2 部分教育局學習資源及數據久未更新，教師需利用較多時間搜集相關資源以優化及增潤校本教材；
2.2.3 本科同學普遍論述能力較弱，需給予同學更具體及有效的指導，以完成校本評核課業及提升同學應對試卷二論述題的水平和能力；
2.2.4 少部分中六同學因未能同時兼顧三個選修學科，在捨難取易下（因本科試題作答文字量較多及試卷二有較大比例分數為論述題，而其他選修科有一卷為多項選擇題），而選擇以「放棄」態度應對公開試。

三. 目標

3.1 整體目標
3.1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面;
3.1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫;
3.1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法;
3.1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
3.1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病;
3.1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇;
3.1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素;
3.1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動;
3.1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流;
3.1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧;
3.1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
3.1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任;
3.1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感;
3.1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、 種族、傷殘或健全、社會經濟背景等;
3.1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值 觀和信念的關連。

3.2 本年焦點

3.2.1 回應關注事項，持續營造正面積極學習氛圍；

3.2.3 回應關注事項，深化評估課程策略；

3.2.3 善用 AI 數字教育試點，強化學生高級學習及協作互動學習等共通能力；

3.2.4 照顧學習多樣性，加強分層支援及自主學習能力目，以提升學生本科能力及公開試成績；

3.2.5 推動跨學科及全方位學習活動，拓展學生知識、視野、實地學習經驗及建立關懷社會福址的價值觀。

3.2.7 持續優化科本課程資源冊及公開試應試學習手冊，提升學生學習及應試能力。

3.2.8 持續對焦課程及評估指引及教育局參教材，優化及編製具質素的校本教材；

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 分層回饋框架：問卷評分 3.38；中四級進步 63.2%，中五級 90.1%，遠超 30% 門檻；科主任持續運用框架，學生更積極修正作業，師生互動改善。建議引入學生自評與互評，並用電子平台紀錄回饋歷程。
- 電子互動平台（Sutori）：問卷評分 3.39；中四、中五級全面使用，每學期每級至少 4 次活動；定期選拔「平台之星」；科主任肯定平台促進課後延伸討論及高階思維；中四進步 63.2%，中五 45.5%。此外，因部分被動學生參與度低；建議加入引導式提問及分組任務；另增設「最佳進步之星」表揚顯著進步的弱勢學生。
- AI 數字教育試點（中四）：問卷評分 3.39；完成兩份 AI 輔助課業（結核病數據分析、精神健康漫畫設計）；科主任認同 AI 提升數據分析、解難能力及社會關懷價值觀。學生運用 AI 能力參差，教師備課及課時壓力增加；建議加入 AI 使用反思任務，培養負責任態度，並逐步擴展至中五級。
- 擬卷藍圖：各級考試前按時完成藍圖；科主任認同藍圖提升試卷信度、效度及難度梯度，促進教評一致。藍圖偏重知識層面，難以量化技能與價值觀；建議增設「技能／態度」評估欄目。
- 「數據-反思-教學調整」模型：100% 學生運用反思工具識別強弱項並制定改進計劃；中四進步 63.2%，中五 45.5%；中四數據分析題全班平均分由低於 50% 提升至高於 50%。部分學生反思流於形式；建議運用學科筆記簿，引導持續追蹤學習難點，提升自主反思深度。
- 差異化課後支援（追星／增潤班）：超過 85% 學生認同提升應試信心與能力；科主任觀察到能力稍遜及較高學生均有改善。部分學生因其他補課未能持續參與課後班；建議增設午間或線上時段，提升參與彈性。
- 社會關懷實境教育（認知-體驗-行動）：問卷評分 3.4；中四「歷耆者」工作坊，中五三次實地活動（社區照顧、住宿探訪、樂齡科技）；學生展現同理心，並能提出具體社區支援建議；科主任肯定活動強化價值素質。未能安排「家居為本」安老照顧模式體驗；建議下年度再聯絡相關機構；另活動多由教師主導，建議引入「學生主導」策劃環節，促進深度探究。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 （一）優化課程設計，增潤學術氛圍	1. 推行分層回饋框架進階應用 – 引入「學生互評＋教師回饋」雙軌機制，學生需按同一框架（分層回饋「肯定＋建議＋鼓勵」框架）互所有學生在互評過程中均能運用「肯定＋建議＋鼓勵」結構評課業	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認為回饋方式能幫助他們更清楚自己的進步方向，並增強學習信心。相關項目分數高於 3.2。 2. 科主任在學期內於兩份主要課業中運用「學生互評＋教師回饋」雙軌機制於各級學生主要課業中。 3. 所有學生在互評過程中均能運用「肯定＋建議＋鼓勵」結構。 4. 科主任在科務會議的檢討中有正面回應，認同相關策略有助提升學生學習表現和自信。 5. 教師觀察學生在課業表現及質量上能持續提升。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及測考表現記錄。	葉川明老師	/
	2. 升級級本學習回饋電子互動平台，加強共學氛圍，提升高階學習能力 – 每學期選拔「平台之星」	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同平台有助促進互相學習和提升高階學習能力。相關項目分數高於 3.2。 2. 每級每學期至少 4 次課業使用平台進行同儕互動。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 電子平台記錄。 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 新增「最佳進步之星」，追蹤學生學習軌跡，表揚學生努力	生涯規劃		3. 每級每學期選出「平台之星」、「最佳進步獎」、各至少 2 人。 4. 80% 或以上學生認同平台有助增益高階學習能力。 5. 科主任在科務檢討會議中認同平台有助加強互動學習，並提升高階學習能力。 6. 各級 30%或以上同學在課業及測考表現的素質及成績均有提升。	5. 學生課業及測考表現記錄。		

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 （一）優化課程設計，增潤學術氛圍	1. AI 數字教育融入學科課題研習，深化培育學生共通能力。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，認同數字教育有助提升共通能力及社會關懷的正向價值。相關項目分數高於 3.2。 2. 100% 中四、中五學生完成 2 個 AI 課題研習。 3. 科主任在科務會議檢討中認同 AI 數字教育有助加強同學的共通能力。 4. 學生反思日誌中，80% 能指出 AI 的貢獻與限制。	1. 學科自評問卷(同學)。 2. 科主任監查及各級課業檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 4. 學生課業及表現記錄。	葉川明老師	/
	2. 根據擬卷藍圖，建立「數據-反思-教學調整」模型跨學期及跨年度追蹤 3. 針對重點課題及題型，記錄跨年度數據庫，深化學與教優化策略及檢討策略成效，提升學生高	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 各級建立 3 個重點課題及 2 類高階題型的跨學期成績數據庫。 2. 根據數據分析結果，每學期於各級至少實施 2 項教學調整策略（如重新設計教案、加強某類題型講解、調整課業難度分層） 3. 100%學生能運用擬卷藍圖反思工具識別個人	1. 學生考試反思工具 2. 科主任監察及檢示 3. 教師觀察及於科務會議時檢討。 5. 數據庫記錄及成績對比分析	葉川明老師	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	階學習能力和學科評估素養。			強弱項，並制定具體改進計劃。 4. 科主任在科務會議的檢討中能清晰展示數據如何引導學與教策略轉變，並獲 100% 認同調整具實質成效。 5. 各級30%或以上同學在重點課題及題型的表現及成績均有提升。			
	4. 照顧學習多樣性，深化公開試支援策略 – 延續課後「追星」及「增潤」班組 5. 增設「模擬試題自學庫」，按學生需要推薦適切練習	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 自學庫使用率高於70%。 2. 相關科組成員及超過80%的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 3. 文憑試成績考獲四級水平比率高於 30%;二級水平比率高於 80%。	1. 教師觀察 2. 自學庫記錄 3. 記錄(學生作業收集及評核) 4. 科務會議檢討	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）化課程設計，增潤學術氛圍 及 （二）植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 建構「社會關懷實境教育」螺旋式學習歷程，深化學生的同理心、實踐力及反思能力 - 中四級「認知+體驗」：建立學生對社會議題的基礎認知及同理心 - 中五級「體驗+行動」：強化學生將認知轉化為實際行動 - 中六級：「反思分享及回饋」：總結學習歷程及行動成果，向低年級同學分享，促進跨級傳承	國民身份認同及世界視野 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養 生涯規劃 健康生活方式	01/09/2026 至 31/08/2027	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於 3.2。 2. 100%中四至中六級學生完成一個社會關懷學習活動。 3. 相關科組成員及超過80%的同學均認同學生能於各類型活動中展現及培養同理心及社會關懷的實踐及反思能力。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	$200	
2	學科活動及社會服務	$93,50	
	合計：	$9,550	

六. 本組成員

葉川明老師　(科主任)

數學科工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力，
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力，
4. 利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力，
5. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項。
2.1.2 經過上三年發展計劃，學生已有一定的自主學習能力。
2.1.3 不少老師有推行跨科組全方位學習活動的經驗。
2.1.4 本科老師關懷學生，具教育熱誠，十分了解本校學生特質。
2.1.5 老師對評核質素保證平台 AQP 已相當熟悉。
2.1.6 老師對學習社群的運用有一定的認識。
2.1.7 本科老師對數學課程、考評原則甚為理解，明白初中「焦點課題」與高中「常考課題」對學生的重要性。
2.1.8 本科老師善於運用考評數據，結合學生的特質，對學生學習表現進行分析。
2.1.9 科內部分老師積極探索 AI 在教學領域的多元應用，且實踐經驗較為成熟，能發揮先導作用，在科內帶動教學團隊與時並進。

2.2 弱項

2.2.1 課外延伸的生生互動學習有待加強。
2.2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。
2.2.3 近年較多老師離開學校，換來來自不同背景的老師，磨合需時。
2.2.4 本科新晉老師對校本課程、教學法及課室管理仍處於適應階段，需要經驗老師的帶領和分享。

三. 目標

1. 檢視提升公開試成績措施的成效及調整策略。
2. 提升學生對於學習數學的自信。
3. 回應關注事項(一) 目標(I)： 在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。
   回應關注事項(一) 目標(II)： 檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。
4. 檢視及調整「優化高中四個核心科目」措施，創造空間和照顧學生多樣性。
5. 沉澱過往外間專業團體(如 QSIP、校本支援計劃)的建議，優化本科學與教策略，提升老師的教學效能。
6. 回應施政報告，發展數字教育於教、學、評，推動運用人工智能輔助教學及提升學生數字素養。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上年發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 課前先備知識重溫、預習工作紙等安排有成效，來年開始將會恆常化。經科內會議的討論，來年應加強課程的縱向規劃，製訂焦點或 DSE 常考課題重溫工作紙，應對學生考前始溫習的特質，藉此發揮最高時間槓桿效益，落實縱向關連基礎課題的銜接。
- 關於剪裁部分非基礎課程以釋放課時的策略，鑑於中四的非基礎課時有限，故調整為只針對中五及中六學生實施較為合適。
- 因應人工智能發展，對於以英語教學的組別，可讓同學用 AI 生成不同的多媒作品，透過更有趣味與互動教學降低學生的英語焦慮，不必局限於 AI 生成影片或錄音形式。
- 為深化對校本尖子學生的支援與照顧，奧數班的課程設計需照顧近年內地來港就讀本校的學生，兼顧他們的學業背景與進度。
- 將焦點課題納入擬卷藍圖的分類項目上，以落實學科的縱向規劃，進一步提升教學的連貫性。
- 學生反思需提升學生反思的延續性並引導其訂定下次測考目標分數。
- 透過校內分享及教育局校本支援，科員均認同 AI 教學值得繼續探索，嘗試逐漸融入教、學、評當中。
- 為優化資源運用及節減預算，本科需考慮網上訂購客製文具，取代價格較高的外購現成商品。
- 數學科壁報將搬到 3 樓，擴大展示學生學習或比賽成就的範圍。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(一)「學生更正面積極、自信及負責任地學習。」「學生的學術成就更被肯定。」「優化校本課程規劃，讓學生適應未來社會需要及挑戰。」「強化教師及課程設計的評估素養，促進學與	1. 經數據及考試檢討分析，深化課程縱向規劃。因應學生考前始溫習的特質，於初中各級製訂焦點課題重溫工作紙，藉此發揮最高時間槓桿效益，落實縱向關連基礎課題的銜接，最終到提升成績與建立自信的目標。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 數字素養	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 對比同年度首次與年終測考，各級學生在相關焦點課題之得分，平均錄得 10% 或以上的升幅。 2. 75%科任老師認同學生能從重溫工作紙，提升學生的基礎知識。	1. 測考成績 2. 老師觀察及科務會議檢討	葉寶生老師及全體老師	$0
	2. 針對中五及中六能力較弱組別(M3-M5)，剪裁部分非基礎課程以釋放課時。運用補充教材與常考課題練習進行操練，並透過按課題分類的公開試題加強 MC 常考題型特訓，落實教評相配並全面照顧學習多樣性。		2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 對比同年度首次與年終測考，中五及中六較弱組別中有 70% 或以上學生，在相關常考課題和 MC 常考題型之得分錄得 10%或以上的實質增幅。 2. 75%科任老師認同學生更能聚焦在常考課題課題和 MC 常考題型上。 3. DSE 數學成績必修部分：「2 級」或以上 70%；「4 級」或以上 20%。	1. 測考成績 2. 老師觀察及科務會議檢討 3. 公開試成績	葉寶生老師及全體老師	$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教。」「提升處理學習多樣性策略的成效。」「學生在公開試成績獲得提升。」	3. 提升初中同學以英語學習數學的能力，讓學生更有自信及積極地學習。 3.1 與英文科協作跨課程語文支援，尤其重要詞彙及常見字句方面及籌辦英語活動。 3.2 初中 M1 組別於指定課題預習階段，以人工智能生成多媒體作品，並引導學生從其後的賞析與除錯活動中內化常見句型與重要詞彙，透過趣味與互動教學降低學生的英語焦慮，提升他們學習的自信。		2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 數學週舉辦英語攤位遊戲。 2. 90%的初中 M1 組學生能以英語回答問題。 3. 70%的初中 M1 組學生認同「以人工智能生成多媒體作品，並引導學生從其後的賞析與除錯活動」能協助他們更理解課文及對學習數學更有信心。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	葉寶生老師及全體老師	$0
	4. 於第一學期開辦中一至中五級奧數班，以提升學生高階學習能力並肯定其學術成就。因應近年內地來港就讀本校的學生增加，課程設計將特別兼顧他們的學業背景與進度，深化對校本尖子學生的支援與照顧。		2026 年 9 月 至 2027 年 6 月	1. 負責老師認同課程能切合不同背景學生（包括新來港就讀學生）的需要，有效提升高階解難能力。 2. 75%或以上學生認同課程難度切合其學習需要，並能提升解決問題的能力。 3. 75%或以上學生認同參與本課程能讓學術成就獲得充分肯定。	1. 老師觀察 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	$30000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(一)「提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。」「強化教師及課程設計的評估素養，促進學與教。」「促進各學科聚焦學生學習難點，善用評估數據。」「提升處理學習多樣性策略	1. 優化擬卷藍圖設計，規範老師依卷別、分部、課題及難度擬出教評相配的試卷。並將「焦點課題」納入擬卷藍圖的分類項目上，加強課程縱向規劃與追蹤，提升教學連貫性。最終透過召開評卷會議以統一及標準化評卷準則。	寬廣的知識基礎 共通能力 數字素養	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 75% 或以上的科任老師認同，優化後的擬卷藍圖能幫助老師更有規範地擬出教評相配且具教學連貫性的試卷。 2. 80% 或以上的試卷初稿獲科主任認同，確認其在科本焦點課題的佈局、整體課題涵蓋面及難度分佈上皆切合學生要要。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視	葉寶生老師及全體老師	$0
	2. 透過優化學生反思表，加入學生自訂「下次目標分數」的項目，提升學生反思的延續性。配合測考數據，更精準診斷出學習難點，有利於評估後檢討會議中優化教學策略，並跨學年跟進學生進度。		2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 75%或以上的老師認同，透過優化後的學生反思表、測考數據分析及評估後檢討會議，能有效精準掌握學生在各課題的學習表現與難點，進而有助於制定適切的教學策略。 2. 達 80% 的評估檢討會議獲科主任認同，確認會議能充分結合測考數據與學生反思，有效掌握各課題學習難點，以支援教學策略的調整從而制定更適切的教學策略。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視學生作品 3. 科任老師觀察及會議紀錄	葉寶生老師及全體老師	$0

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的成效。」「提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。」				3. 所有科任老師於級會議及科務會議中有正面回應，認同學生於反思表中自訂「下次目標分數」的策略有助提升學生反思的延續性。			
	3. 各級的共同備課，除了討論學習難點、教學法等恆常內容外，還需要討論高階學習培育的安排，並融入人工智能與數字教育元素，以深化過往外間專業團體（如：校本支援計劃）的課堂實施建議。		2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 75%或以上的教師認同，共同備課內容能有效規劃高階學習培育的安排，並能融入人工智能與數字教育元素。 2. 達 80% 或以上的共同備課獲科主任認同，確認會議能有效討論高階學習培育的安排，並融入人工智能與數字教育元素。	1. 科本老師問卷 2. 科主任檢視	葉寶生老師及全體老師	$0

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項(一)「學生更正面積極、自信及負責任地學習。」「學生的學習自信得到提升。」「學生的學術成就更被肯定。」	1. 設立數學科學業獎勵計劃，獎勵各組成績優異或顯著進步的學生，以提升學生的學習自信及為學生帶來榮譽感。	寬廣的知識基礎 共通能力 數字素養	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 75%科任老師認同獎勵計劃能提升學習自信。 2. 75%學生認同獎勵計劃能提升學習自信。	1. 老師觀察及科務會議檢討 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	$2550
	2. 擴大於不同平台及場景展示學生的學習或比賽成果，形式包括壁報(新位置)、早會頒獎、閱讀篇章、數學周謎題活動、Google Classroom 等。		2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 75%科任老師認同學生的學術成就於不同平台及場景展示能更被肯定。 2. 75%學生認同學生的學術成就於不同平台及場景展示能更被肯定。	1. 老師觀察及科務會議檢討 2. 科本學生問卷	葉寶生老師	$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	STEM 活動	425	EOEBG
2	老師參考書及輔助教材	6500	EOEBG
3	教材分拆費 (朗文、牛津及教育)	2,100	EOEBG
4	數學科教學語言銜接班	7,650	FPCG (Major Concern I)
5	校外奧數體驗活動	30,000	LWLG
6	學業表現獎勵	2,550	EOEBG
	合計：	49,225	

六. 本組成員

葉寶生老師 (科主任)　張金成老師　陳銘衡老師　林漢麒老師　馮耀東老師
黃洛銘老師　林美珍老師　何聰慧老師　鄺景康老師

音樂科工作計劃大綱
2026 / 2027

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後升學、工作及保持健康生活方式，透過本科，旨在培養學生以下的能力：

1. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養學生自信心和正確的價值觀；
2. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通，營造同學間更正面積極學術氛圍；
3. 培養美感及對不同地域音樂文化的認識；
4. 透過認識音樂歷史背境，對中華文化有更深認識，增加國民身份認同感 ；
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視 ；
6. 通過創作、演奏、聆聽的綜合音樂活動培養創意及想像力, 啟發音樂潛能；
7. 透過音樂教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

二. 注意事項

1. 強項

1.1 老師能彈性的運用教材，可以更能針對學校三年發展計劃和社會學習新趨勢去設計課堂，讓學生更有效地學習新知識。

1.2 校方全力支持本科發展，可更靈活地運用資源外聘老師推行更高質數的課外興趣小組和工作坊。

1.3 本科能靈活地與其他學科合作，進行跨學科教學。

1.4 學生普遍熱愛音樂。

2. 弱項

2.1 學生普遍學習較為被動。

2.2 學生多基層兒童，普遍沒有學習過樂器，基礎知識較弱。

2.3 學生普遍自信心較低，以至參與表演活動較被動。

三. 目標

1. 豐富學生於音樂的學習經驗及提升他們對音樂的素養。
2. 回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」
3. 回應關注事項(一)：「檢視評估課程設計及策略。」
4. 回應關注事項(二）「植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生。」

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：
一. 要從高階層次營造正面學術氛圍，互動需微調優化；
二. 外聘更多不同專業的老師，增加樂團的多樣性，以更擴濶學生課外和學習的視野；
三. 來年每班初中級同學，也需參與最少每學期一次校內音樂演出,演出可加校內考試評核分數；
四. 繼續有更多的機會讓學生參加校內校外表演和比賽；
五. 除與視藝科合作不同教學主題，亦可與其作科組合作，讓學生發揮創意；
六. 優化學生考試反思，讓學生更有層次地檢討應試策略及沉澱學習方法與技能
七. 優化音樂科課程，將科技“加”入課堂，培養高階學習，以數位科技融合音樂教育

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」並配合高階學習模式。 音樂科的高階學習不應只停留在技能傳授，需將培養創造力、批判性思維、問題解決能力等列	1. 重組課程內容，構建“音樂+科技”融合體系：初中年級從數位工具的基礎認知與操作著手；高中級則強調在數位環境下的藝術創新與綜合應用。將 MIDI 製作，電子音色設計等融入課程。引入 AI 作曲，讓學生了解產業趨勢之餘，亦可讓同儕間在線上互評作品，分享創作心得，建立協作社群共享經驗。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 資訊素養	26 年 9 月至 27 年 6 月	1. 線上習作提交率達 90%以上 2. 教師觀察到學生學習態度和課堂上參與度提升	教師觀察 線上作業紀錄	黎明樂	/

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
為核心目標。在傳統能力目標基礎上，明確加入數位音樂創作、AI 工具應用、音樂數據分析等能力。	2. 除了課堂上學習，於高中亦開發特色校本課程：如“數位音樂工作坊”，融合編程與音樂創作。提供系統培訓，增潤學術氛圍。	- 共通能力 - 資訊素養	26 年 9 月至 27 年 6 月	1. 70%參與活動學生有正面回饋 2. 80%學生在活動中表現積極。	教師觀察 學生參與率 學生問卷	黎明樂	外聘導師/團體費（音樂科津貼）

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：「檢視評估課程設計及策略。」優化課程評核方式和考試反思，讓學生更有層次地檢討應試策略及沉澱學習方法，以提升考核成績。	1. 除了每位同學可透過參加任何校內校外音樂表演、比賽或校內音樂興趣班，增加考試分數外，初中班級必須參與校內早會領唱校歌、國歌等演出；高中班級亦須參與午間音樂或主題日音樂分享，作為校內評核項目之一。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力	26 年 9 月至 27 年 6 月	1. 參加演出或表演同學人數比過往有提升最少 30% 2. 最少有 50%學生學習積極和參與度有所提升 3. 學生考核成績亦比以往有所提升	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋	黎明樂	購買樂器費，興趣班導師費（音樂科津貼）

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2. 每次學期開始前，除了有考試成績目標及學習計劃，並於每學期考試後，定一次考試反思。如在第三學期達到理想目標和改進了反思內項目，均能獲得勤學分數。	- 共通能力	26 年 9 月至 27 年 6 月	1. 最少有 50%學生學習積極和參與度有所提升。 2. 70%學生能達到自己學期初定立的學習目標。	1 教師觀察 2 學生作品	黎明樂	/

計劃項目(三)

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（二）植根傳統，培養責任;陶鑄積極、健康人生	1. 除了在校本課程加重中國文化元素和跨學科合作外，為了讓同學能親身體驗我國文化，計劃與視藝科協作舉行實地文化體驗，如參觀中華文化音樂藝術展、表演或交流團等。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力	26 年 09 月至 27 年 6 月	1. 70%以上學生活動後認同增加對祖國文化認識。 2. 教師觀察學生上課參與度有正面回饋。	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋	黎明樂	導師費用（音樂科津貼） 交通費（音樂科津貼）

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1.	表演，參觀門卷費	5000	
2.	音樂興趣班導師費	60000	
3.	智能音樂工作坊	5000	
	合計：	70000	

六. 本組成員

黎明樂 (科主任)

物理科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1.1 透過物理科的學習，拓寬知識基礎，並初步掌握科學研究與知識交流所需的基本技能及客觀的科學思維。
1.2 能靈活運用所學定律、原理與概念，解決日常生活中的問題並解釋各類物理現象。
1.3 認識物理學的發展對社會、經濟、民生及環境的影響與貢獻，並了解物理學如何促進健康的生活方式。
1.4 推動 STEAM 教育，提升學生的跨學科應用能力，培養創新精神與探索能力。
1.5 推動數字教育，提升資訊素質。
1.6 培育學生核心價值，促進全面發展。
1.7 提供多樣化的生活情境與學習平台，使學生能靈活運用共通能力，積極展現學術成果並營造良好的學術氛圍。
1.8 根據國家安全教育指引，引導學生學習與物理相關的領域，深化其知識與視野。

二. 注意事項

2.1 強項：
2.1.1 學生通常對物理科的實驗與實踐活動充滿興趣，特別是實際生活的物理情景感興趣，學習動機較高。
2.1.2 男學生在數學領域展現較強的邏輯思維與解題能力，較易理解物理學中的抽象概念與理論。
2.1.3 隨著數字教育發展，AI 工具普及，有利於促進學習。男學生在資訊科技與編程方面表現優異，對新技術的接受度較高。
2.1.4 校內營造更正面積極的學術氛圍。在競爭環境中，男學生通常展現較高的學習動機，能互相激勵。
2.1.5 學生積極參與 STEAM 與跨科組活動，提升學習動機並拓展視野。
2.1.6 參考 QSIP 校本評估課程設計，促進「教評相配」，學生養成自主學習與反思的習慣，有助於檢視與提升學習能力。
2.2 弱項：
2.2.1 他們在語言學習方面表現較弱，尤其在英文表達上，難以以簡潔明瞭的語句解釋複雜的概念與現象。
2.2.2 數理基礎知識與邏輯推理能力仍有待提升。
2.2.3 歷年公開試成績表現不理想，在學業壓力下，學生的情緒管理能力下降，信心不足影響其學習表現。

三. 目標

3.1 整體目標
3.1.1 回應關注事項(一)：「優化課程發展、增潤學術氛圍。」
3.1.2 回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」
3.1.3 檢視及推行「維護國家安全」工作計劃

3.2 本年焦點
3.2.1 提升成績：深化擬卷藍圖的運用，持續促進教評相配，廣展至中三至中六所有級別。持續使用擬卷藍圖作為考試反思工具，聚焦反思之前的反思內容是否有效，並作出策略性調整，提升成績。
3.2.2 生活情景學習：透過近年中國航天科技成功經驗，引發學生探討物理興趣並推動課後學習活動。
3.2.3 回應關注事項（一）：強化課前準備與課後延伸活動，培育學生的高階學習能力。
發展數字教育：試驗 AI 技術，以更多方式展示學生的學習成果，營造濃厚的學術氛圍。

四. 計劃項目

上學年的回饋與跟進：

- 從生活情景學習物理確實可提升學生的興趣。來年繼續深化推廣實際生活的物理情景在教學內容當中。
- 安排中六級拔尖班在星期六進行。補底班在第一次畢業試前後進行。及早檢視成效，作出跟進。
- 提升公開試成績成效不理想，參考 QSIP 經驗，落實使用試卷藍圖在各級高中考試反思，幫助學生檢討及調整我的學習策略。此外為學生分析近 13 年的 DSE 趨勢供備試之用及有效沉澱學習成果。
- 增加補課時間，跟進評估。

計劃項目(一)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	1. 善用擬卷藍圖促進教評相配。廣展至中三至中六所有級別。使用擬卷藍圖在學生考試反思表，讓學生反思自己提出的考試反思及學習策略。促進作出策略性調整，提升成績。 2. 緊密銜接兩次模擬畢業試，利用第一次模擬試之數據作為分流依據，有效分配拔尖和補底班名單 3. 引入新 AIGemini 工具，更有效促進學習及提升氣氛。 4. 公開試成績不理想，提供近 13 年的 DSE 趨勢分析供備試之用。並增加補課時間。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養	1/9/2026 至 31/8/2027	1. 70%學生有檢討及調整我的學習策略。學生作答技巧及課業內容有所提升。 2. 拔尖補底班學生的成績排位有所提升。 3. 70%學生同意學習社群促進學習氣氛。 4. 學生作答技巧及課業內容有所提升。中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。	1.學科自評問卷 2.學科自評問卷 3.老師觀察學生表現和作品，科務會議檢討 4.務會議檢討	張金成老師 梁錦鴻老師	教務小組撥款資助物理高中鞏固班

計劃項目(二)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(一)：「優化課程發展、增潤學術氛圍。」	1. 從生活情景切入物理課程學習，透過近年中國航天科技成功經驗，引發學生探討物理，增潤學術氛圍。並推動課後延伸活動，培育學生的高階學習能力。 2. 利用跨課程語言學習小冊子教援課堂。將小冊子部份內容納入考試題目。促進自主學習，提升兩文三語的學術氛圍。	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養	1/9/2026 至 31/8/2027	1.1 70%學生同意日常生活的例子幫助我們學習。 1.2 70%學生同意增潤學術氛圍，鞏固知識基礎。 2.1 70%學生同意增潤學術氛圍，鞏固知識基礎。 2.2 落實小冊子部份內容納入考試題目。。	1.1 學科自評問卷 1.2 學科自評問卷。 2.1 學科自評問卷。 2.2 老師觀察學生表現和作品	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載 Google form 練習、測驗或進行課後延展活動。

計劃項目(三)

目標/焦點	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
發展數字教育：運用 AI 技術加強電子學習計畫及善用學習社群，促進學生之間的協作。	1. 深化各級電子學習平台，使用電子學習社群促進生生互動。 2. 安排學生改用 Gemini / DeepSeek 發問物理概念，可更有效進行自主學習，增加學習興趣。。	國民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養	1/9/2026 至 31/8/2027	1 70%學生同意使用電子學習社群促進學習上的互動 2. 70%學生同意透過電子教學模式會增加學習興趣。	1.1 老師觀察學生表現 1.2 學科自評問卷 2.1 學科自評問卷 2.2 老師觀察學生表現	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載 Google form 練習、測驗或進行課後延展活動。

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	參加外間科學比賽	$850	EOEBG
2	老師參考書	$1,000	EOEBG
3	添置新設備及儀器	$1,500	EOEBG-F/E
4	消耗品	$1,000	EOEBG
	合計：	$4,350	

六. 本組成員

張金成老師(科主任)、梁錦鴻老師(成員)、謝嘉堂先生(實驗室技術員)

體育科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
2. 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
3. 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
4. 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
5. 建立學生對學校的歸屬感。
6. 延續學生對體育活動的興趣。
7. 推動 STEM 教育和人工智能(數字教育)，鼓勵應用電子學習，引發學生的學習興趣，並透過資訊科技，促進自主學習。
8. 回應學校關注事項(一) 「優化課程設計，增潤學術氛圍」。
9. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心、勤勞和禁毒教育。
10. 深化國家安全及國家安全教育，把國家安全教育融入本學習領域的課程規劃和學與教中。

二. 注意事項

1. 強項：
   - 1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等。
   - 1.2 本校多年來在校際田徑比賽(第一組)獲得多個獎項，多年來屢次打破學界田徑紀錄以及香港田徑紀錄；在過往的香港天主教教區中學聯運會中，總成績位居首五名以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統。
   - 1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統。
   - 1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好。
   - 1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員。
   - 1.6 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項校外體育運動之推廣工作。
   - 1.7 本科得到校方全力支持及政府提供 EOEBG 計劃的撥款，提供充足資源去發展體育活動，以及招聘更多教練，直接減輕體育老師的工作壓力。
   - 1.8 透過體育活動向區內小學宣傳本校運動特色，吸引更多喜愛運動的中一生入讀。
   - 1.9 在高中體育選修科課堂進行 STEM 及人工智能(數字教育)教學，促進生生互評，提升學習成效。

2. 弱項：
   - 2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限。
   - 2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其他課堂構成影響。

2.3 接受特殊教育、南亞裔及非粵語為母語的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

2.4 初中學生身體質量指數(BMI)未如理想，顯示未有建立恆常運動習慣或有健康生活模式。

三. 目標

3.1 提升體育資優生入讀大學機會。

3.2 檢視四大重點發展項目，提供更多元化體育課外活動。

3.3 提升公開試成績。

3.4 回應關注事項（一）（I）：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍。

3.5 回應關注事項（一）（II）：檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。

3.6 本年焦點:

3.6.1 提升公開試成績策略方面，本年焦點著重在課堂內頻密進行體適能針對性操練，課後提早開展恆常化放學後補底補課並增加次數，維持公開試合格率高於全港水平。

3.6.2 提早展開招聘教練或訓練員，在學期初各校隊可以開始進行訓練，能有效提升成績。

3.6.3 發展或採購與體育或運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及活動套件和輔助工具等，推動校園體育氛圍「MVPA60」。

簡列上學年的回饋與跟進：

-體育資優計劃：綜合各方面成效後，建議來年繼續投放資源，續聘這職位。

-提升公開試成績：補底策略，重點操練實習試體適能部份；建議操練歷屆公開試題目，要求學生多書寫。

-深化學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。

-提升學生參與課堂及不同互動的層次安排，更清晰帶領學生沉殿所學。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績 回應目標 3.6.2	1. 中五及中六級提早開展恆常化放學後補底補課，並增加課後補課至全年 30 次，提升學生應試的信心。 2. 中六級課堂恆常化針對性操練體適能各項目，提升實習試技術水平。 3. 更多步驟化及適切工具設計的安排，著重答題組織及結構思維，更清晰帶領學生沉殿所學。	1)寬廣的知識基礎 2)共通能力	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	1. 中學文憑試的成績： 2 級或以上：70% 3 級或以上：40% 2. 70%以上學生在校內實習試取得 70%以上分數。 3. 超過 70%中六級學生能作答具組織及結構的答案，在模擬試見成績進步。	1. 公開試成績 2. 校內成績 3. 老師觀察	藍尹聰、陳震宇、薛瑋樂	聘請恆常化之課後導師 DLG $24,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程發展，增潤學術氛圍。(I)：在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍 回應目標 3.5	1. 高中各級體育選修科，深化學生考試後進行的學習反思，提升學生個人學習反思的針對性及具體度。	1)國民身份認同及世界視野 2)寬廣的知識基礎 3)共通能力 4)健康的生活方式 5)語文能力 6)數字素養	2026年9月至2027年8月	1. 80%學生認同對個人表現有更深化及清晰的掌握，個人建議更具針對性，能訂定個階段目標。	1. 學生樣本	藍尹聰、陳震宇、薛瑋樂	$0
	2. 提早(學期尾旬)展開招聘教練或訓練員(包括田徑、籃球、欖球、足球、手球、排球及乒乓球)，配合體育老師訓練計劃，學生透過參與有效的課後訓練及校外比賽，能拓闊視野，提升成就感，並保持學校體育運動成績優異的傳統。			2a. 在 9 月份學期開初，各校隊可以開始進行訓練； 2b. 在校際田徑比賽(第一組)團體成績達前 14 名； 2c. 校際球類及其他比賽成績有 2 組或以上能進入首 4 名。	1. 評估比賽成績 2. 老師及教練觀察	藍尹聰、李偉庭、陳震宇、薛瑋樂	CEG: $507,900 - 聘請教練(包括田徑、籃球、欖球、足球、手球、排球及乒乓球)

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）：優化課程設計，增潤學術氛圍。 回應目標 3.4 3.6.3	1. 發展或採購與體育或運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及活動套件和輔助工具等，推動校園體育氛圍「MVPA60」。	1)國民身份認同及世界視野 2)寬廣的知識基礎 3)共通能力 4)健康的生活方式 5)語文能力 6)數字素養	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1a. 70%以上學生完成相關體適能紀錄。10%以上學生的內臟脂肪級別及骨骼肌重量有改善。 1b. 75%教師認同能推動校園體育氛圍。	1. 學生樣本 2. 數據分析 3. 教師觀察	藍尹聰、李偉庭、陳震宇、薛瑋樂	$20,000 (2026/27)
	2. 添置器材在運動科學實驗室內建立一個 Free Weight Training Zone，提供安全及具效能的設備，供各校隊運動員能進行專項訓練，以提升運動成績。			2. 70%曾使用過器材的校隊運動員認同能有效提升其專項的運動表現。			

五. 財政預算

編號	工作計劃	支出內容	津貼	26/27 年度申請金額
1		校際比賽報名費用	擴大營辦津貼(EOEBG)	11,050
2		校際比賽交通費	擴大營辦津貼(EOEBG)	0
3	透過體育課教授各種體育運動基本技巧及常識	田徑用品(釘鞋或其他田徑用品)	擴大營辦津貼(EOEBG)	2,125
4		檢查及維修零件(體育室及健身室)	擴大營辦津貼(EOEBG)	17,000
5		球類用品	擴大營辦津貼(EOEBG)	17,850
6		握拍類用品	擴大營辦津貼(EOEBG)	2,125
7		其他運動類型	擴大營辦津貼(EOEBG)	8,500
8		隊衣津貼	擴大營辦津貼(EOEBG)	0
9		體育活動及比賽雜項開支,例如：補充體力之飲料、急救用品等	擴大營辦津貼(EOEBG)	3,400
10		租用田徑場作練習費用/計時隊社區服務交通費	擴大營辦津貼(EOEBG)	0
11		手球球會報名費	擴大營辦津貼(EOEBG)	0
12	聘請教練或訓練員，協助體育老師訓練工作，備戰校際田徑比賽(第一組)及其他校際比賽	田徑、球類教練費用	CEG/TRG	507,900
13		DSEPE(DLG)	DLG	24,000
14		支援學校推動體育氛圍及「MVPA」一筆過津貼 26/27	支援學校推動體育氛圍及「MVPA」一筆過津貼	20,000
15			體育科總金額:	613,950
16		水運會開支		13,000
17		陸運會開支		25,500
			Grand Total 總金額:	652,450

六. 本組成員：

藍尹聰(科代表)、李偉庭、陳震宇、薛瑋樂、鄭鈞浩

普通話科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

1.提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀等能力。
2.培養學生對普通話的興趣，鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。
3.回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 政府推行兩文三語政策，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
2.1.2 今年有不少新來港學生就讀本校，他們會用普通話溝通，能營造普通話語言環境。
2.1.3 學生接受以合作形式進行學習或上課。
2.1.4 科組成員是有經驗的老師，了解本科運作，也願意花心思及時間在學生的學習活動上。

2.2 弱項

2.2.1 部分學生學習態度欠積極。
2.2.2 學生欠缺主動性去與其他同學協助學習及不明白協助學習的用意，任教老師須提供機會並指導學生如何去協助學習。

三. 目標

1.回應關注事項(一)：優化課程設計，增潤學術氣氛。
1.1 加強學生課堂的協作學習，使學生更正面積極、自信及負責任地學習。
1.2 提升學生的國民身份認同及共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生分組完成校慶標語創作，並向全班展示。能力較佳的班別可以在老師的指導下完成；但能力較弱的班別，需要更多老師的介入，但完整度也不高，需要老師更多的指導勉強完成。
- 部分學生以為分組學習就是給機會他們談話，重點不是放在討論創作上，任教老師認為老師有責任教導學生如何進行協助學習。

四. 計劃項目

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生之間的協作及延伸學習，提升學生的學習積極性。回應關注事項(一)	為學生建立學習小組，在課堂進行協助學習活動，使學生更投入，也更正面積極、自信及負責任地學習。	語文能力、 共通能力、 國民身份認同及世界視野	2026 年 10 月至 2027 年 5 月	1. 安排中一、二級學生建立學習小組，每學期最少進行一次的課堂協助學習活動，整個學年不少於 3 次。	統計、 老師觀察	蔡美蓮老師、 張銳老師、 趙欣珮老師	
				2. 80%的學生在問卷中表示學習活動能使他們更正面積極、自信及負責任地學習。此外，也有80%的學生表示學習活動能提升國民身份認同及共通能力。	問卷調查、 老師觀察		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	教具及教材（購買分拆教材、參考用書、視聽教材等。）	$ 800	
2	校內比賽（班本比賽所需物料、禮物）	$850	
3	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	$100,000	
	合計：	101,650	

六. 本組成員

蔡美蓮老師(科主任)　　張 銳老師　　趙欣珮老師

宗教及道德教育科工作計劃大綱
2026/2027

一. 目的

宗教及道德教育科（中一至中六，必修科）

讓學生能夠：

1.1 認識福音真理，藉以認識基督、體驗及實踐福音精神；
1.2 體驗福音的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
1.3 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
1.4 在靈性、道德及社會方面的觸覺有所提升；
1.5 抱持積極、開放的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利；
1.6 認清天主教透過理解及實踐第四誡（孝敬父母）而來的愛國情懷；
1.7 透過本科學習，了解校訓精神及學校宗教傳統。

倫理與宗教科（中四至中六，高中選修科）

讓學生能夠：

1.8 認識基督宗教；
1.9 提升批判性思考能力；
1.10 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
1.11 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
1.12 抱持積極、開放的態度與其他宗教信仰交談，並尊重他人信仰的權利；
1.13 把教育局推動的價值觀教育中的十二種首要價值觀連繫到學習規範倫理學上，相輔相成。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 本科多個課題（價值觀教育及倫理）與學生的生活息息相關，一般容易引起學生興趣；
2.1.2 已舉辦多年跨學科或服務體驗學習，學生反應良好，顯示學生願意學習，接受天主教價值觀；
2.1.3 學校與堂區相鄰，在禮儀準備及邀請神職人員協助時，都較容易得到支援；
2.1.4 學生在本科的摘錄筆記、考試反思、課前準備已恆常化；
2.1.5 教師對學生及教學均有熱誠，教師間亦通力合作，互相交流，教學質素不斷提升；
2.1.6 有更多的教師加入教授宗德科，促進不同教學意見的交流；
2.1.7 教區中學常有聯校互動，特別在聯校中六模擬試方面，對本校文憑試考生起一定指標性作用（去年有全港三分一應屆倫宗科考生參加[註：全港倫宗科考生包括選讀其他宗教考生，故此，模擬試的參考價值非常高]）；有助公開試前再訂更對焦的應試策略；

2.1.8 科組老師能與時並進，已能掌握電子教學、網上平台及電子學習社群的應用；
2.1.9 科組老師經常自我增值，了解本科的最新發展，並時與科內同事分享所學，增強本科人員的整體實力，對教學有一定幫助。

2.2 弱項
2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升（校外評核建議）；
2.2.2 學生在學習社群中的分享及協作元素有待進一步提升；
2.2.3 教師與家長的溝通仍有改善空間，故家長未能完全以不同的活動鼓勵學生培養品德；
2.2.4 學生的價值觀受社會風氣及同輩影響，部分學生認為本科所教授的某些價值觀已過時或過於保守，對價值觀培育是一項挑戰；
2.2.5 不少修讀倫宗科的學生的中文書寫表達能力有待改善；
2.2.6 大部分科任老師任教宗德科經驗尚淺，面對課程改革及共同備課將會是科內的新挑戰。
2.2.7 大部分科任老師需要適應人工智能時代帶來的挑戰，以及需要時間學習利用人工智能以提升教學效能。

三. 目標
3.1. 整體目標
3.1.1 提升公開試成績（倫理與宗教科）
3.1.2 修訂並優化學習資源，如筆記、練習等，並優化教學方式，以針對學生的需要。(倫理與宗教科)
3.1.3 回應關注事項（一）：優化課程發展，增潤學術氣氛（宗教及道德教育科、倫理與宗教科）
3.1.4 回應關注事項（二）：植根傳統，培養責任； 陶鑄健康、優秀人才 （宗教及道德教育科、倫理與宗教科）
3.1.5 生動地推動天主教教育五大核心價值及教育局提倡的十二種首要價值觀 （宗教及道德教育科、倫理與宗教科）

3.2 本年焦點
3.2.1 課程：檢視、重新編排並優化課程編排及設計，以達致教區及政府的要求，並修繕現有教材，務求提升學生學習興趣及效能。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：
- 已整理宗德科及倫宗科的課程，並優化課程及教材設計，惟同事們仍需繼續掌握新的縱向或／及橫向課程，繼續修繕現有教材。(宗教及道德教育科)
- 同學間的協作質素有所提升，惟未能完全建立跨級尖子學習社群。(倫理與宗教科)

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：
- 已適當檢視及優化現有教材及工作紙，如設立課堂討論工作紙。(宗教及道德教育科)
- 已檢視各級進度表及教材，並適當地加入十二種首要價值觀。(宗教及道德教育科、倫理與宗教科)

計劃項目(三)的建議回饋與跟進：
- 需留意初中各級「生命馬拉松」學習經驗的配搭，以達致漸進學習的目的。並需繼續積極與家長溝通，讓家長了解「生命馬拉松」的意義及目標。(宗教及道德教育科)
- 需留意並嘗試跨科、跨組的協作活動及配搭，善用資源，亦需留意及重視生活化場景的應用及展示。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(一)：優化課程發展，增潤學術氛圍。	1. 按照教育局及天主教香港教區對宗教及道德教育科及倫理與宗教科的新指引，繼續優化課程計劃及教材製作。	語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、寬闊的知識基礎、國民身份認同及世界視野、健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 每學期各級至少有一課是根據新的縱向或／及橫向課程作深入的共同備課，並修繕現有教材。(宗教及道德教育科) 2. 每學期每一級當中的兩課是完全依新的縱向及橫向課程要求，完成所有相關的教材修訂。(宗教及道德教育科) 3. 每學期最少舉行一次教材分享會，讓科任教師分享已完成的新教材重點。(宗教及道德教育科、倫理與宗教科)	1. 課程大綱 2. 新教材成品 3. 會議紀錄	全體成員	參考書

目標	策略	七個 學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2. 按照關注事項(一)的目標，循序漸進地檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理。	生涯規劃、語文能力、共通能力、數字素養、寬闊的知識基礎	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 宗德科全年度有一級會提供擬卷大綱以促進學生的學習評估分析，更能掌握學生表現，以跟進學生的學習需要。（宗教及道德教育科） 2. 倫宗科在每次考試後會提供附有擬卷藍圖（題目類型、課題、深淺）的考試反思，供學生整理自學之用。（倫理與宗教科） 3. 學科自評問卷調查有關課程設計（教學的策劃和組織、課程管理與互動）的數據達 3.0。（宗教及道德教育科、倫理與宗教科） 4. 在香港中學文憑考試中，倫理與宗教科獲 2 級或以上成績的學生達 70%。（倫理與宗教科）	1. 擬卷大綱 2. 考試反思文件 3. 學科自評數據 4. 公開試成績數據	全體成員	學科自評數據 公開試成績數據

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應教育新趨勢，適當運用人工智能，並繼續深化厄瑪烏教學法的應用，以提升學生學習興趣及效能。	1. 善用已有資源，並鼓勵組員發掘將人工智能應用於基督宗教及價值觀教學的方式。	語文能力、共通能力、數字素養、寬闊的知識基礎、健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 每次科務會議中，至少有一位老師分享以人工智能協助教授宗德或倫宗科的經驗及方法。（宗教及道德教育科、倫理與宗教科） 2. 在檢視教材及工作紙期間，每級最少有一份教材或工作紙有運用人工智能的元素。（宗教及道德教育科、倫理與宗教科）	1. 會議紀錄 2. 課業檢視（查簿） 3. 教師遞交新教材	全體成員	／
	2. 善用教區所提供的資源，繼續深化厄瑪烏教學法的應用，並鼓勵組員持續進修，繼續學習基督宗教及不同價值觀教學的方法。	語文能力、共通能力、數字素養、寬闊的知識基礎、健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 每級共同備課節時，至少有一位老師分享以厄瑪烏教學法教學的經驗及心得。（宗教及道德教育科） 2. 每位組員在每學年至少需參加一次由天主教香港教區宗教及道德教育組或其他天主教組織所舉辦的專題講座／教師專業發展活動／研討會等，內容必須與宗教／價值觀教學相關。（宗教及道德教育科、倫理與宗教科）	1. 會議紀錄 2. 教師進修數據收集	全體成員	教師進修數據

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(二)：植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才	1. 深化宗德科教學與中華傳統文化的連結，並在宗德科舉行的活動中增添更多中華傳統文化的元素。	語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃、寬闊的知識基礎、國民身份認同及世界視野、健康的生活方式	2026年9月至2027年8月	1. 在學期期間檢視教材及工作紙時，每級最少有一份教材或工作紙有增添中華傳統文化的內容，並在教材及工作紙中清楚顯示有關的中華傳統文化／價值觀／十二種首要價值觀／天主教教育五大核心價值等。(宗教及道德教育科、倫理與宗教科) 2. 本年度至少有一次科組活動（如宗教周、朝聖及考察團等）包含中華傳統文化的特色及內容。 3. 在有關活動的問卷調查中，有至少 75%的學生認為有關活動能提升他們對基督宗教與中華傳統文化的關係的理解。	1. 教師遞交新教材 2. 活動計劃 3. 問卷調查	全體成員	／
	2. 延續並深化與其他科組合作，如開放日、跨科組活動及課程優化計劃，從不同角度及場境，深化學生的價值觀培育。	語文能力、共通能力、生涯規劃、寬闊的知識基礎、國民身份認同及世界視野、健康的生活方式	2026年9月至2027年8月	1. 至少 75%學生認為相關的跨科組學習活動有助他們建立更寬廣的視野，如基督宗教有關之價值觀如何應用於生活之中、宗教與其他知識的連結等。 2. 有超過 50%的活動反思能顯示學生透過相關活動，在價值觀建立、個人成長及待人處事上有所成長。	1. 問卷調查 2. 學生反思	全體成員	／

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教具、教材及教師用書	500	EOEBG
2	邀請校外團體或嘉賓舉辦講座或工作坊等	2550	EOEBG
3	學生宗教書籍、筆記及物品	2000	EOEBG
4	教師培育課程	1700	FPCG
5	教區宗教教育支援同行計劃教師專業發展活動	15000	FPCG
6	朝聖及考察團	30000	LWL
7	宗教週及開放日	1275	EOEBG
	合計：	53025	

六. 本科成員

謝俊堅 (科代表)　陳婉雯　陳鳳詩　李俊賢　鄭鈞浩

旅遊與款待科工作計劃大綱
2026/2027

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

1.1 了解旅遊與款待業各個環節之間的關係、架構及運作特性；

1.2 認識旅遊與款待業對旅遊目的地、東道國及全球經濟的重要性；

1.3 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；

1.4 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會文化方面，減少負面影響並增加正面影響。

2. 技能方面：

2.1 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；

2.2 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

3.1 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；

3.2 體會旅客和旅遊款待從業員能以負責任和合符道德的態度來履行責任的重要性，並培育學生將來在旅遊期間或從事旅遊款待工作時，能秉持天主教的五大核心價值；

3.3 透過旅遊與款待不同課題的學習，強化學生國家安全的意識，以及培養各種重要的價值觀，特別是仁愛、同理心、守法和團結。

二. 現況分析

1. 強項

1.1 本科得到大專院校及業界支持，樂意為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會、工作坊或考察活動；

1.2 課程內容貼近生活，容易結合真實案例，提升學生學習興趣；

1.3 本科隸屬「個人、社會及人文教育」學習領域，與領域內其它學科建立了緊密的協作關係和氛圍；

1.4 課程內容涵蓋範圍廣泛，較容易推展跨科及跨組別全方位學習活動；

2. 弱項

2.1 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，欠缺豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程內容；

2.2 學生整體書寫及論述能力較弱，處理高階分析題目時較吃力；

2.3 旅遊與款待科在中學文憑試的「全港平均合格率」仍較其他大部分選修科為低，可能影響學生選修和研習的動機；

2.4 現時反思活動深度不足，雖已引入擬卷藍圖分析，但缺乏系統化追蹤與檢視；

2.5 雖然本年度增加了研討會及考察活動，但部分活動未能聚焦學習目標，且教師行政與教學時間有限。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 提升旅款科公開試成績。

3.1.2 回應關注事項(一)及(二)，優化課程設計，提高學生學習旅款科的興趣，以提升學術氛圍，並培育學生將來成為有責任感的旅款業人才。

3.2 本年焦點

3.2.1 透過多元學習活動及課程內容，加強學生對國家發展的認識及責任感；

3.2.2 聚焦學生學習難點，善用評估數據優化教學策略；

3.2.3 加強學生反思能力及自主學習能力，提升學習成效。

四. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進

- 計劃項目一：提升公開試表現，加強補低拔尖，調節教學進度，以備更多時間與學生溫習。
- 計劃項目二：優化課程設計，提高學生學習旅款科的興趣，以提升學術氛圍，並培育學生將來成為有責任感的旅款業人才。但因時間和課程緣故，本學年缺乏為中五同學針對酒店業和餐飲業的考察安排，但中四的考察活動對相關旅款行業有針對性的考察較少，期望來年能銜接到旅款的生涯規劃，令學生對旅款科有完整的認識和體驗。
- 計劃項目三：有關學習資源冊和歷屆試題，繼續完善針對性分層練習，逐步完善學習資源冊和練習試題，優化現有的教學資源，更新校本教材。
- 計劃項目四：持續及擴大學生反思機制，把擬卷藍圖運用於考試反思。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
提升公開試表現	1. 按課題整理歷屆試題，協助學生掌握答題技巧及常見概念。並將題目分為「鞏固題」、「中階題」及「挑戰題」，按學生能力作分層學習。	共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 各級學生能完成分層練習題，並在可持續性測考中能取得 40%或以上的分數。	1. 校內考試成績 2. 公開試成績 3. 學生反思表格 4. 老師觀察 5. 審視校本學習資源冊	鄧紹君老師	• 需要一位教學助理在暑假期間協助把 DSE 公開試題、報告掃描和存檔 • 中六補課期間增加優秀師兄補底環節
	2. 建立更完整的反思機制，學生於測考後完成反思表格，包括概念掌握、錯誤分析及改善方向。			1. 小測卷末附有「測後反思表格」和改正表格，以便學生複習。			
	3. 透過數據分析學生弱項，作針對性補底及拔尖安排。			1. 學生校內考試成績有所提升； 2. 學生在中學文憑試取得理想的成績： 2 級或以上：75% 4 級或以上：15% 3. 中六「每日一條選擇題」。			
	4. 以近六年(2021-2026)公開試題作為主要練習材料，並整合至校本學習資源冊。			1. 校本學習資源冊持續優化及更新。			

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)及(二)，優化課程設計，提高學生學習旅款科的興趣，以提升學術氛圍，並培育學生將來成為有責任感的旅款業人才。	1. 優化「新聞時事」活動，加入問題分類及高階思維訓練，培養學生分析與評論能力。	共通能力 語文能力 寬廣的知識基礎 生涯規劃 國民身分認同及世界視野 數字素養	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	1. 每級全年最少舉辦 2 次「新聞時事」活動。	1. 老師觀察 2. 活動問卷 3. 活動後學生反思分享	鄧紹君老師	待定
	2. 鼓勵學生分享旅遊經歷，將課堂知識生活化。			1. 在暑期、聖誕假期、復活假期後於 padlet 旅遊分享活動。			
	3. 安排跨科或跨組全方位學習活動，加強學生對行業及生涯規劃的認識			1. 各級學生全年最少參與 1 次跨科或跨組全方位學習活動。			
	4. 善用電子學習平台，提升學生互動及自主學習能力。			1. 透過電子學習平台，設立雙週定時電子快問快答。			

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考書籍、光碟及其他材料，或教師報讀進修課程津貼	$700	EOEBG
2	全方位學習活動參加費、交通費	$16,000	全方位學習津貼
	合計：	$16,700	

六. 本組成員

鄧紹君 (科主任)

視覺藝術科工作計劃大綱
2026/2027

1. 目的
   1. 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
   2. 透過觀察、練習、欣賞等視覺藝術活動啓發學生觀察，創作及審美的能力。
   3. 提高學生對視覺藝術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
   4. 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
   5. 培養學生高尚優雅的情操。
   6. 培養學生欣賞及尊重別人。
   7. 培養學生思考及分析能力。
   8. 透過藝術教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

2. 注意事項

2.1 1 強項

1.1 老師能彈性的運用教材，使學生對視覺藝術科產生興趣，樂意學習新技巧。學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
1.2 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
1.3 高中文憑試視覺藝術科成績理想，提高學生選修興趣。
1.4 本科由兩位老師任教，能涉及不同範疇的藝術元素，提高本科生產力。
1.5 本科使用電子學習網上平台 Google Classroom 及 PADLET，強化學生課前準備及課後延伸自主學習。
1.6 本科透過全方位學習，帶領學生參與課外課程及參觀各項展覽，提升考試技巧及藝術素養。
1.7 本科舉辦多元的跨科組的全方位學習，給予學生展現綜合學術潛能，如：STEAM。
1.8 學校提供不同層面的地方展示學生佳作，如橫額、場刊、小型展覽，增加學生自信心及展現學術潛能。
1.9 各級學生均有參加與社區有關之藝術比賽，部分同學更獲獎，得到肯定。

2 弱項

2.1 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
2.2 視藝室空間細，難於製作大型立體作品及作品存放位置有限。
2.3 本校學生家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄，亦少有參觀藝街展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。
2.4 有特殊學習困難學生日多，增添老師於課堂上的管理工作及對選取媒介的考慮。

3. 目標

1. 豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養。
2. 回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤學術氛圍。」：進一步加強跨科組的全方位學習活動。
3. 回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」：加深認識傳統中國文化。

4. 計劃項目

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度在中一、中三至中五級加入中國文化元素創作，如：國畫、面譜、扇畫及篆刻板畫，學生在作品上均能表現出中國的傳統文化，本年度會於各級進行不少於一項的中國文化元素創作。
- 高中選修學生認同外出參觀展覽能提升他們的創意能力，建議增加更多外出參觀。
- 除了與 STEM 進行跨學科合作，亦建議增加更多與其他科目的合作，使學生擴闊其應用範疇。

計劃項目(一)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養	1. 參觀藝術展覽：選出中三至中五精英學生參觀不少於三項展覽	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 數字素養	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 學生出席率達九成。 2. 學生對藝術素養及興趣有所提升。	1. 學生出席率 2. 學生作品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	參觀門票及車費費用 $3,000

計劃項目(二)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(一)：「優化課程發展，增潤	1. 舉辦跨科組的全方位學習活動，提升學生學習動機，給予學生展現綜合學術潛能：初中各級	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 初中各級進行不少於一項的跨學科合作。 2. 學生作品能綜	1. 檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、手工材料

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
學術氛圍。」：進一步加強跨科組的全方位學習活動	進行不少於一項的跨學科合作。	- 數字素養 - 健康的生活方式		合應用相關科目及具創新開拓精神。			$20,000
	2. 學生佳作展示：利用橫額、實體展覽或網上平台展示學生作品。	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 數字素養 - 健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 展示畫作的份數 60 幅，(30 幅初中，30 幅高中)。 2. 於 3 次學校活動中展示畫作。 3. 學生能提升自信心	1. 檢視學生作品	羅美怡老師 郭偉偉老師	印刷橫額/網上平台費用 $10,000

計劃項目(三)

目標	策略	七個學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源(請詳細列明)
回應關注事項(二)：「植根傳統，培養責任；陶鑄健康、優秀人才。」：加深認識傳統中國文化	1. 於各級課程加入不同中國文化元素創作	- 國民身份認同及世界視野 - 寬廣的知識基礎 - 共通能力 - 數字素養 - 健康的生活方式	2026 年 9 月至 2027 年 7 月	1. 各級進行不少於一項的中國文化元素創作。 2. 學生作品能表現中國傳統文化。	1. 作品數量 2. 檢視學生作品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	/

五、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1.	展示學生作品	10,000	全方位學習津貼
2.	視藝堂及視藝活動用具	20,000	EOEBG
3.	對外比賽及模擬考試	3,500	全方位學習津貼
4.	全校性繪畫比賽	1,000	全方位學習津貼
5.	參觀藝術展覽	3,000	全方位學習津貼
	合計：	37,500.00	

六、本組成員

羅美怡 (科主任)　　郭偉偉 (成員)

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

教學及行政助理(2026/2027)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請教學及行政助理 **3 名** 1. 支援各科教師教學及處理文書工作，以平衡教師工作量及提升工作質素。 2. 提升各學科課程、小組活動的發展及學與教效能。 3. 加強照顧不同能力的學生，協助學生發揮多元潛能並平衡學習表現。 4. 協助籌辦及帶領多元學習活動。 5. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 6. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	協助及支援各學科/小組行政及文書工作，如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。 協助各科組課程及活動的發展和實施，如資料搜集及整理、各級校本教材制作，協助總結學生學習成果，包括出版刊物、活動報導、學校通告、對外信件、問卷數據處理及分析。 擔任特定班組的指導導師，如拔尖保底班，公開試能力提升班組等。 協助及帶領校內及校外不同類型學科及全方位學習活動。 擔當學校指定非教學或突發的工作，如課後班組當值，聯絡家長等。 協助留堂班當值及測驗與考試監考。 協助中央刊物出版工作。 協助校務處部分行政事務。	1/9/2026 至 31/8/2027 為期十二個月 逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. 午膳時間 1 小時 星期日及公眾假期不用上班。	1. 80% 或以上的有關之負責人滿意其工作 2. 服務組別不少於 10 個	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	吳國明 副校長	教學及行政助理 **3 人** （大專畢業，主修語文或體育尤佳） 月薪 $18,270 - 21,950 （視乎年資） $18,270: 2 人 $19,460: 1 人 (若是行政統籌，每月額外多$500) 每月薪金總額： $56,000 每月強積金總額： $56,000x 5% = $2,800 全年總支出共: $56,000 x12 + $2,800 x12 =$705,600.00

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	$18,270: 2 人 $19,460: 1 人 每月薪金總額：$56,000 全年總支出： **$56,000 x12 = $672,000**	TRG/CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	$56,000 x5% x12 =**$33,600**	TRG/CEG
	合計：	**$705,600**	TRG/CEG

體育科額外教練計劃(2026/2027)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請田徑教練 (長跑、短跑、 擲項、跳遠及跳 高五個項目) 聘請手球教練 1. 減輕老師在放學後訓練工作上的壓力。 2. 加強田徑校隊、越野長跑隊及手球隊的訓練成效，最後在比賽中獲得更佳成績。	1. 提升田徑校隊及越野長跑隊運動員的技術及體適能，保持彩天田徑優良成績之傳統。 2. 提升手球隊運動員的技術及體適能，成為爭標隊伍之一。	1/9/2026 至 31/8/2027 逢星期一至五 4:00 p.m.至 6:00 p.m.	1. 校際田徑錦標賽(第一組別)團體成績前 12 名。 2. 校際越野長跑成績有進步。 3. 學生整體的技術及體適能表現有提升。 4. 校際手球港九學界(第二組別)總成績前 5 名；兩年內由港九學界(第二組別)升(第一組別)。	1. 出席紀錄 2. 老師觀察 3. 比賽成績	薛瑋樂 (短跑) (擲項) 藍尹聰 (跳遠) 陳震宇 (跳高) (手球) 劉恩誠 (長跑)	1. 長跑田徑教練 全年 80 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$64,000 (約每星期 2 次) 2. 短跑田徑教練 全年 80 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$64,000 (約每星期 2 次) 3. 擲項田徑教練 全年 80 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$64,000 (約每星期 2 次) 4. 跳遠田徑教練 全年 80 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$64,000 (約每星期 2 次) 5. 跳高田徑教練 全年 80 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$64,000 (約每星期 2 次) 6. 手球教練 每月 14 堂 x 12 月=168 次, 每次$800 (1.5 小時), 共$134,400 合共$454,400

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
申請外展球類教練計劃聘請球類教練-乒乓球、籃球、欖球、排球及足球五個項目。(康文署贊助另一半費用以及負責行政工作包括聘請教練及出糧) 1. 減輕老師在放學後訓練工作上的壓力。 2. 加強球類隊伍的訓練成效，最後在比賽中獲得更佳成績。	提升乒乓球、籃球、欖球、排球及足球運動員的技術及體適能，保持彩天運動優良成績之傳統。	1/9/2026 至 31/8/2027 逢星期一至五 4:00 p.m.至 6:00 p.m.	1. 校際球類比賽成績有進步(包括乒乓球、籃球、欖球、排球及足球)。 2. 學生整體的技術及體適能表現有提升。	1. 出席紀錄 2. 老師觀察 3. 比賽成績	薛瑋樂(乒乓球) 藍尹聰(籃球)(欖球)(排球) 李俊賢(足球)	外展乒乓球教練費 $4500x2=$9000(上學期); $4500x1=$4500(下學期); 外展欖球教練費 $2000x2=$4000(上學期); $2000x2=$4000(下學期); 外展足球教練費 $2000x2=$4000(上學期); $2000x2=$4000(下學期); 外展籃球教練費 $3000x2=$6000(上學期); $3000x2=$6000(下學期); 外展排球教練費 $2000x3=$6000(上學期); $2000x3=$6000(下學期); 合共$53,500

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK$)	帳目名稱(會計用)
1	聘請田徑及手球教練 (時薪)	$454,400	
2	外展球類教練計劃聘請教練-乒乓球、籃球、欖球、排球及足球五個項目	$53,500	
	合計：	$507,900	